رابطه اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی با اهمال کاری تحصیلی
دانشجویان با توجه به جنسیت

ارش شهاب‌زادان خوتقی، زیر صمیمی1، ابولفضل فرید 2

تاریخ دریافت: 96/13/6
پذیرش نهایی: 95/15/6

چکیده
پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی با اهمال کاری تحصیلی دانشجویان با توجه به جنسیت انجام شد. روش پژوهش تصویفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان خوارگاهی مشغول به تحصیل دانشگاه شهید مدنی آذربایجان در سال تحصیلی 95-96 بودند که بر اساس جدول کریستی و مورگان 2000 نفر از آنها بروز نمونه‌گیری خونیه‌ای انتخاب شدند. برای این مرحله داده‌ها از پرسشنامه‌ای اعتیاد به اینترنت یانگ (1988) جهت‌گیری مذهبی آنلاین (1950) و اهمال کاری سولومون و راتلون (1989) استفاده گردید. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها نشان داد بین تمامی مؤلفه‌های اهمال کاری تحصیلی و اعتیاد به اینترنت رابطه مثبت و معنادار وجود داشت (p<.05). همچنین از میان مؤلفه‌های جهت‌گیری مذهبی، جهت‌گیری مذهبی درونی با توانای مؤلفه‌های اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی معنادار داشت (p<.05). نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی درونی می‌تواند اهمال کاری تحصیلی را پیش‌برنیت کند و تقریباً به‌طور متوسطی از وارونان نمایانگر اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی درونی که از عوامل مهم محسود که می‌توانند در اهمال کاری تحصیلی دانشجویان نقش داشته باشند، به والدین و کلیه برنامه‌های تعلیم تربیتی تسهیل می‌کنند که با موانع‌های مناسب، استفاده مفید از اینترنت و افزایش جهتگیری مذهبی درونی را به دانش‌آموزان و دانشجویان آموزش دهد.

واژگان کلیدی: اهمال کاری تحصیلی، اعتیاد به اینترنت، جهت‌گیری مذهبی، جنسیت

1. کارشناسی ارشد، روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران (توسطده مستند)
arashshahbaziyan@yahoo.com
2. دانشجوی دکتری، روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران
3. استادیار، روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

DOI: 10.18869/acadpub.erj.3.33.13
Downloaded from erj.khu.ac.ir on 2024-07-30
مقیده

موفیقیت و پیشرفت تحصیلی در دانشجویان دانشگاه از اهمیت بالایی برخوردار است. چون هدف کسب مدرک در این مقطع دستیابی به شغل و وارد شدن به یک حرفه است. گاهی مشاهده می‌شود که دانشجویان توانایی انجام تکلیف و پژوهش را در خود نمی‌بخشند یا به دلایل گوناگون، انجام پژوهش و تکلیف را به تعویق می‌اندازند و دچار اهمال کاری می‌شوند. اهمال کاری، ت maçیل به تعلیم در شرایط و انجام کارهای مهم و به تقویت اندکی انجام یک عمل با علم به بیان مهیا متوقف آن است (کلینگسیک، ۲۰۱۳). اهمال کاری تحصیلی، مداوله‌ای ترین نوع اهمال کاری در بین دانشجویان است و یکی از بحث‌های مهمی است که در سال‌های اخیر مورد توجه بسیاری از پژوهشگران قرار گرفته است (مولن، ۲۰۱۴). از اهمال کاری تحصیلی به عنوان یک عامل برجسته یادشده است که بسیاری از دانشجویان در عملکرد تحصیلی با این مواجه هستند (زو و همکاران، ۲۰۱۵). این نوع اهمال کاری در آمده‌سازی شخص برای امتحان، انجام تکالیف و حضور در جلسات و انجام تکالیف مشخص می‌شود (تاپیکنت، ۲۰۱۵). اهمال کاری ازجمله مسائل خیلی رایج میان دانشجویان می‌باشد طوری که تحقیقات شیوع اهمال کاری تحصیلی مشکل‌های برجسته دانش آموزان را حداکثر ۷۰ تا ۹۰ درصد تخمین زده و اهمال کاری حاد را ۲۰ تا ۳۰ درصد می‌دانند (آموزشی، ۲۰۰۹). دانشجویانی که اهمال کاری تحصیلی دارند، امکان‌پذیر برای امتحان را به شک بایانی می‌کنند و در نتیجه در زمان امتحان اضطراب شدیدی را تجربه می‌کنند. اهمال کاری با درجات بالایی از اضطراب و افسردگی در دانشجویان هر ایست و بر علت نفس آنها تأثیر می‌گذارد (استیل و کلینگسیک، ۲۰۱۶) کریمی (۱۳۸۸) از پژوهشی که بر روی دانشجویان ایرانی انجام داد، نشان داد که ۳۱ درصد از آنها تاکید بالایی به اهمال کاری داشتند و این اهمال کاری رابطه معناداری با اضطراب و افسردگی دارد. بهطورگالی پژوهش‌های انجام‌شده در این زمینه نشان دهنده که افراد اهمال کار، انگیزه‌های موفیقیت کمتری دارند (هاول و واتسون، ۲۰۷۷; بالکیس، ۲۰۱۳).
راابطه اعتیاد به اینترنت و جهت گیری مذهبی

علاوه بر این، تحقیقات رابطه معناداری بین اهمیت کاری تحصیلی با موفقیت تحصیلی نشان داده‌اند: به این معنی که دانش‌آموزان اهمیت کاری تحصیلی کمتری نسبت به دانش‌آموزان که اهمیت کاری تحصیلی گسترده‌تر دارند، برخوردارند (واسکل و همکاران، ۲۰۱۵). 

با توجه به اهمیت اهمیت کاری در موفقیت دانشجویان، محققان به بررسی عواملی که ممکن است با آن ارتباط داشته باشند، پرداخته‌اند. این دلایل می‌تواند انواع مختلفی داشته باشد از جمله توان به ترس از شکست، کمالپردازی، کمبود عزت نفس، اضطراب، افسردگی و همه‌گانی کمبود انگیزش، اشتهار کرد (استیل و همکاران، ۲۰۱۶). اما امروزه گسترش روزافزون فناوری و شبکه جهانی اینترنت باعث گردیده است که زندگی انسان تغییرات چشمگیری را نسبت به سابق داشته باشند. یکی از این حط‌هایی که این اثرات را تأثیر پذیر افراد تأثیر گرفته است، عمک‌سیر تحصیلی در دانشجویان و دانش‌آموزان می‌باشد. (هایلی، لون و باروس، ۲۰۰۱). در دسترس بودن اینترنت در واحدهای خوب‌گاهی و اموزش‌گاهی موجب شده که بیشتر دانشجویان زمان خود را به این اختصاص دهند و انجام تکلیف را به تعویق اندازند. به همین دلیل محققین این یاد می‌دهند که افراد با اصلیت اعتیاد به اینترنت کمتری هستند. 

کاربردهای فراوان اینترنت و جدال‌هایی که سپس شده است که در سال‌های اخیر اعتیاد به اینترنت ظهور یافته و در این حال حالت باند و روزها وقت خودش را صرف رابطه‌های دوره‌ساختها ارائه می‌دهند و توان قطع این ارتباط را ندارد و علاقه‌ای به ترک کامپیوتر از خود نشان نمی‌دهند و از فعالیت‌های طبیعی زندگی خود عقب می‌مانند و دچار مسائلی مانند اختلال در خواب، انگام نداند تکلیف در دانش‌آموزان و دانشجویان به تعویق انداختن آنها می‌شود. اعتیاد به اینترنت در حال حاضر در تمام جوامع به‌صورت یک روش اساسی در اهمیت و شناختی علی‌پایه و عوارض آن توسط محققین مورد تأکید قرار‌گرفته است (بونگ، ۲۰۱۵). اما در دانشجویان این روش اهمیت بیشتری که نور از موارد متخصصان قرار‌گرفته است، هیچ چیزی از صحیحت این اعتیاد به جستجوی کنکاوانه دانشجویان به‌صورت به‌هدف و برانگیخته، نه تنها آنها را از رسالت اصلی اینترنت در دانشگاه دور می‌سازد، بلکه به ...


1. Wäschle
2. Kim & Seo
3. Kubey, Lavin & Barrows
4. internet addiction
5. Stavropoulos, Alexandraki & Motti-Stefanidi
6. Young

پژوهش‌های تربیتی شماره ۳۳ یازدهم و سی‌نهم ۱۳۹۵
دلیل ایجاد نوعی استرسی به اینترنت و صرف بیشترین زمان اوقات فراغت دانشجویان می‌تواند تأثیر منفی بر عملکرد تحصیل دانشجویان داشته باشد و باعث گردید این افراد تنواند به‌طور مؤثر و کافی برای انجام تکمیل وقت گذشته‌ای به‌طور مؤثر به ان بپردازند (اوداسی، 2011، 1). اگرچه تاکنون پژوهش‌های به‌طور کامل و جامع در کشور ایران که تعداد زیادی از جمعیت جوان آن را دانشجویان تحلیل می‌دهد، انجام تحقیقات است تا تأثیر اعتیاد به اینترنت را در اعمال کاری تحصیلی دانشجویان نشان دهد، با این ترتیب مطالعات اندکی نیز گویایی این نکته است که اعتیاد به اینترنت در عملکرد تحصیلی دانشجویان تأثیر منفی دارد (کیمارتز و آریاپوران، 1394؛ عدالله زاده، 1396).

اما علاوه بر اعتیاد به اینترنت یکی دیگر از عواملی که ممکن است در اعمال کاری تحصیلی دانشجویان نقش داشته باشد و کمتر به آن پرداخته شده است، جهت‌گیری مذهبی است. امروزه برخلاف گذشته، انسان شناسان، انسان‌شناسی، انسان‌شناسی با موجودی معنوی و دین و رهبری مقاطعی مشابه گوشان، اثر از توسعه‌یافته و توسعت‌یافته انجام شده، بیش از 95 درصد انسان‌ها به وجود خدا ایمان دارند (الیویه، 1376). نوجه و گرایش به معنویت به صورت مهم‌ترین پدیده زمان جلوه گرفت، زیرا از یک طرف، علم در پاده به پرسته‌های اساسی انسان، ناپدید مانده و از طرف دیگر، ناامنی و احساس پوچی آمده را خیلی آزاده است (بونگ، 1382). امروزه صاحب‌نظران اعتقاد‌دارند که فرهنگ، قومیت و مذهب نقش قاطعی در شکل‌گیری مفهوم «خدو» در افراد دارد و بر عهده عوامل مؤثر، در روابط بین فرد و در رابطه با گروه مطرح‌شده است (داویدو و اسس، 1361). همچنین مذهب فلسفی برای ارگانیزی و تفسیر جهان اجتماعی و فیزیکی تفکر می‌دهد (خیسهام و همکاران، 2010). اما در این میان، چه‌گزگیران مذهبی یا میزان اعتقاد به باورهای مذهبی، باوری است که شخص این اختیار کرده است. مبتلا در ارتباط با موجودی معناوی قیدی، مجموعه‌ای از اعتیادها، اعمال و تحریف‌های خاص را در زندگی دارد.

جهت‌گیری مذهبی را می‌توان تقریباً معادل دین ورزی یا دین‌داری در نظر گرفت (تینتینگ و همکاران، 2015). چه‌گژگیران مذهبی بیشتر به‌عنوان یک یک از مذهب‌های برتر فرد را مطرح است که با سطح تعریف دینی شخص و میزان تأثیرگذاری اعتیادها دینی در سیستم زندگی و سنجش‌های مسجدی شرکت می‌آورند (کریستنسن و همکاران، 2001). امروزه شناخت‌های دیدگاه در چه‌گژگیران مذهبی مربوط به روبودگی آلپورین (آیورون) که چه‌گژگیران مذهبی را به دو نوع «جهت‌گیران مذهبی درونی و بیرونی» تقسیم کرده است (آلپورین و راس، 1969). در مورد چه‌گژگیران مذهبی درونی و بیرونی باید گفت که در یک شخص دارای چه‌گژگیران مذهبی درونی، عقاید محکم

1. Odaci
2. Dovidio & Esses
3. Hisham
4. Tingting
5. Kristensen
6. Allport & Ross
روابط اعتیاد به اینترنت و چیت‌گیری مذهبی

محوریت و اهمیت دارد، در حالی که جنبه‌های اجتماعی مذهب کمتر اهمیت دارد. اما برای افراد دارای چیت‌گیری مذهبی بیرونی، انگیزه‌های مذهبی بودن به ارزش‌ها و عقاید بیرونی یا اجتماعی تکیه‌دارند (رأس و فرانسیس، 2010). کریستنسن و همکاران (2001) نیز در تحلیل انگیزه مذهبی، مسئولیت و اعتماد به ایمانی، که شیبی چیت‌گیری مذهبی بیرونی در نظر زده است، به رفتارهای اعمال و تعهد مذهبی، به عوامل ایثاری برای تامین از غیرمذهبی بودن اشاره می‌کند. در مقابل، بعد از افرادی که یک‌پاره به کلید یک انگیزه مثبت بر می‌گردد که سایر نیازهای را با دستورهای دینی هماهنگ می‌کنند. افراد در بعد چیت‌گیری جستجوگرایان، مذهب را به عنوان یک فرآیند باز و بسته‌ای در نظر می‌گیرند که هرگونه بررسی را درباره اصول و تعالیم دینی جایی می‌دانند (دنل و همکاران، 2005).

تاکنون تحقیقات مختلفی نشان داده‌اند که محققی غیرمذهبی در سلامتی روانی افراد از دست داشته‌اند. برای مثال آلپورت (1966) اعتقاد دارد که تنها چیت‌گیری مذهبی درونی با سلامت روانی ارتباط دارد و آن را به‌همراه می‌بخشد و بدين بطرف بر اهمیت چیت‌گیری مذهبی بر سلامت روانی تأکید ورده. علاوه بر این ارتباط چیت‌گیری مذهبی با شادکامی (لویس و مالی و دی. 2005)، شیوه‌های مقابله با فشار روانی (پارگامنت، 2001)، تاب‌آوری (قلم و بجستنی، 1390)، تفکر اندازی (نگرودی، صالح زاده و مانعی‌فرد، 1394) و عملکرد تحصیلی (جوقلی‌نژاد و همکاران، 2008) نیز نقش داشته است. به‌حال تعداد با توجه به اینکه جامعه ایرانی جامعه مذهبی است، اما مطالعاتی داشته که به بروزی نشان چیت‌گیری مذهبی با اهمال کاری تحصیلی برداردند. اگرچه این ابرازی مقابله با فشار روانی، به‌طور معمول، دانشجو و یک دانشجوی (1390) نشان داد که هسته کنترل درونی و بعد از اخلالات شخصی کنده‌بوده و از اهمال کاری در مردم سازی، تکلیف و اهمالی برای مقاوم‌های شیخی‌خوانی، شنیده‌های فرد (1393) در پژوهش خود به این نتایج دست‌یافت که بین چیت‌گیری مذهبی درونی و اهمال کاری تحصیلی، رابطه منفی و محدودیت وجود دارد.

با عناب به آنجا اشاره گردیدیم ناوان این انتخاب نمود که اهمال کاری در اعمال معمول در چهتی که موقت تحصیلی دانشجویان است و می‌تواند در بلندمدت برای ای نیش اثرات آموزشی و پژوهشی منفی را به وجود آورد. به همین دلیل نیاز است که به بررسی اعمال مؤثر بر آن و همچنین با دیگر پیشگیرانه در چهتی که این قدم برداشته شود، همچنان پیشنهاد پژوهشی نشان داد که متغیرهای اعتیاد به اینترنت و چیت‌گیری مذهبی می‌تواند با اهمال کاری تحصیلی دانشجویان رابطه داشته باشد. اما تحقیقات در این زمینه بسیار محدود است. با توجه به این موضوع به نظر منطقی می‌رسد که به بررسی رابطه این اعمال در اهمال کاری تحصیلی دانشجویان

1. Ross & Francis
2. Daniel
3. Lewis, Maltby & Day
4. Pargament

پژوهش های تربیتی شماره ۳۳ بانک و زمستان ۱۳۹۵
برداخت. بنابراین هدف از پژوهش حاصل بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی با اهمال کاری
تحصیلی دانشجویان با توجه به جنسیت است.

روش پژوهش
پژوهش حاصل توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش، تمامی دانشجویان خویش‌گاهی دانشگاه
شهید مدنی آذربایجان بود که در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۵ مشمول تحصیل بودند که تعداد آن‌ها ۱۸۰۰ نفر بود. از
بین این جامعه آماری، بر اساس جدول کرجسی و مورگان ۲۰۰۰ به روش نمونه‌گیری خوشه ای انتخاب شدند.
به‌منظور دستیابی به اهداف مورد نظر و با در نظر گرفتن احتمال ریشه نمونه‌ها، ۲۰۰ پرسشنامه توسط پژوهشگران
بر روی دانشجویانی که فرست و تمیل همکاری داشتند اجرا گردید و در نهایت ۲۰۰ پرسشنامه بعد از کنار گذاشتن
پرسشنامه‌های مخدوش و ناقص مورد تحلیل قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در بخش آمار توصیفی از
گزارش میانگین و انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی از ضریب همبستگی پیرسون و تجزیه و تحلیل رگرسیون
چندگانه استفاده شد. داده‌ها با نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یا اینترنت یاگ: بررسی‌نامه اعتیاد به اینترنت یاگ (IAT) در سال ۱۹۸۸ توسط کیمیلی
یاگانگ ساخته شد و در زمینه سنن‌شن مورد استقبال بسیاری قرار گرفت. این مقياس شامل ۲۰ سؤال با
مقياس ۵ درجه‌ای لیکرت و دامنه نمرات از صفر تا ۱۰۰ می‌باشد، نمره صفر تا ۳۹ نشان دهنده کاربر معمولی، نمره
۴۰ تا ۶۴ در معرض خطر ۷۰ به بالا کاربر معادل به اینترنت می‌باشد. (رشید، ۱۹۸۴). در و همکاران (۱۹۹۴) یاپاپی
محاسبه شده این آزمون را ایکاف کرونباخ بین از ۹۰/۷ گزارش کردند. قاسم زاده و همکاران (۱۳۸۵) تازی در
ایران یاپاپی این ابزار را با استفاده از ضریب ایکاف کرونباخ در تحقیق خود ۸۴/۸ و سپهران و جوکار (۱۳۹۱)
گزارش کردند. (به نقل از فتحی و همکاران، ۱۳۹۳) در پژوهش حاصل یاپاپی این مقياس بر اساس مقدار ضریب
آیکاف کرونباخ ۹۳/۵ برآورد شد.

پرسشنامه جهت‌گیری مذهبی آلبورت: آلورت و رأس در سال ۱۹۵۰ این مقياس برای برای سنین جهت‌گیری
مذهبی درونی و بریونی تهیه کردند. این پرسشنامه مشتمل بر ۲۱ پرسش چهارگزینه‌ای است که میزان جهت‌گیری
مذهبی افراد را در مسجده گریه‌های کامل‌المانی و شرکت‌یا مخالف، گریه‌های منتفی و تقابلی موافق و کمال‌الموافق،
گریه‌های مثبت این پرسشنامه. در این مقياس، گریه‌های عبارات ۱۲-۱۰ که جهت‌گیری مذهبی بریونی را
می‌سنجند، از کمال‌الموافق تا کمال‌الموافقان و در ۹ مایه بعدی، یعنی شماره‌های ۱۲-۱۰ که جهت‌گیری مذهبی
درونی را اندیش می‌گیرند، پاسخ بر عکس است. این مقياس، بر منابع مورد قرار درک می‌باشد. برای تحقیق
پژوهش های تربیتی شماره ۳۳ پایز و زمستان ۱۳۹۵
بر پرسش‌های اهمال کاری سولومون و راتلیوم، پرشنامه حاضر در سال ۱۹۸۹ توسط سولومون و راتلیوم برای سنجش اهمال کاری تحصیلی طراحی گردید. این مقياس دارای ۲۷ گویه می‌باشد که سه مؤلفه را مورد بررسی قرار می‌دهد: مؤلفه اول، آماده شدن برای امتحانات؛ شامل ۸ سوال می‌باشد. مؤلفه دوم، آماده شدن برای تکلیف می‌باشد و شامل ۱۱ گویه است. آماده‌شدن برای مؤلفه سوم، آماده شدن برای مقاله‌های پایان‌تمور می‌باشد که شامل ۸ گویه اشت. نحوه باشگذاری به گویه‌ها به این صورت است که با پایان دهم‌گان میزان موفقیت خود را به گویه‌ی انتخاب یکی از گزینه‌های "به‌ندرت"، "بضعی اوقات"، "اکثر اوقات"، "همیشه" نشان می‌دهد که به گزینه‌ی به‌ندرت نمره ۱، به‌خوبی نمره ۲ و به‌نمره ۳ تعلق می‌گیرد. همچنین در این مقياس گویه‌های ۲۵ - ۲۴ - ۲۳ - ۲۲ - ۲۱ - ۲۰ - ۱۹ - ۱۸ - ۱۷ - ۱۶ - ۱۵ - ۱۴ - ۱۳ - ۱۲ - ۱۱ - ۱۰ - ۹ - ۸ - ۷ - ۶ - ۵ - ۴ - ۳ - ۲ - ۱ به صورت معکوس مورد نگهداری می‌شوند.

سنیکال و همکاران (۲۰۰۳) یک مطالعه در ۸۹۶ روز کرونایی را برای سه مؤلفه پرسشنامه به‌ندرد ۴۶،۸۵۰ و ۱۷۶ محاسبه کردند. این مقياس با توجه به نتایج آن‌ها، حاضر نشان داد که کورونایی‌گی به‌ندرت در کارهای حاضر نشان محاسبه ضریب اقلیق کرونایی برای یک نیم‌فهرست شده است که نشان می‌دهد، پایایی در سطح مورد قبولی می‌باشد.

بافت‌ها

در جدول ۱ آمارهای توصیفی نمرات اعتیاد به اینترنر، جهت‌گیری مذهبی و مؤلفه‌های اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان دختر و پسر ارائه‌شده است. همچنین از این‌ها مشاهده می‌شود دانشجویان پسر نسبت به دانشجویان دختر در معتبرهای اعتیاد به اینترنر، آمادگی برای امتحان، آماده کردن تکلیف و آماده کردن مقاله‌های دارای میانگین بالاتری هستند.

در جدول ۲ ضرایب همبستگی بین دو سطح معتبرهای اعتیاد به اینترنر، جهت‌گیری مذهبی درونی و قبیلی بر رابطه و مؤلفه‌های اهمال کاری تحصیلی و اعتیاد به اینترنر رابطه مثبت می‌باشد. همچنین از میان مؤلفه‌های جهت‌گیری مذهبی، جهت‌گیری مذهبی درونی با تمام مؤلفه‌های اهمال کاری تحصیلی رابطه منفی می‌باشد.
جدول ۲. ضرایب همبستگی پیرسون اعتماد به اینترنت، جهت‌گیری مذهبی و درونی و بپری تعلیم‌های اهمال‌های کاری تحصیلی (n=200 نفر)

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>اعتیاد به اینترنت</th>
<th>جهت‌گیری مذهبی درونی</th>
<th>جهت‌گیری مذهبی بپری</th>
<th>امتحان کردن تکالیف</th>
<th>امتحان کردن مقاله‌ها</th>
<th>امتحان کردن بپری مقاله‌ها</th>
<th>امتحان کردن درونی بپری مقاله‌ها</th>
<th>امتحان کردن درونی بپری مقاله‌ها</th>
<th>امتحان کردن درونی بپری مقاله‌ها</th>
<th>امتحان کردن درونی بپری مقاله‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اعتیاد به اینترنت</td>
<td>0.13</td>
<td>0.80</td>
<td>0.14</td>
<td>0.27</td>
<td>0.51</td>
<td>0.37</td>
<td>0.75</td>
<td>0.39</td>
<td>0.74</td>
<td>0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت‌گیری مذهبی درونی</td>
<td>0.10</td>
<td>0.30</td>
<td>0.10</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت‌گیری مذهبی بپری</td>
<td>0.13</td>
<td>0.80</td>
<td>0.14</td>
<td>0.27</td>
<td>0.51</td>
<td>0.37</td>
<td>0.75</td>
<td>0.39</td>
<td>0.74</td>
<td>0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>امتحان کردن تکالیف</td>
<td>0.20</td>
<td>0.10</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
</tr>
<tr>
<td>امتحان کردن مقاله‌ها</td>
<td>0.20</td>
<td>0.10</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
</tr>
<tr>
<td>امتحان کردن بپری مقاله‌ها</td>
<td>0.20</td>
<td>0.10</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
</tr>
<tr>
<td>امتحان کردن درونی بپری مقاله‌ها</td>
<td>0.20</td>
<td>0.10</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
<td>0.30</td>
<td>0.20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* (p<0.05)
** (p<0.01)
رابطه اعتیاد به اینترنت و جهت گیری مذهبي

جدول ۳: مقادیر عددی آزمون دوربین واتسون، دامنه ضریب تحمیل و عامل تورم واریانس برای بررسی استقلال خطاها و فرضیه هم خطی ارائه شده است. همان طور که مشاهده می‌شود مقدار عددی دوربین واتسون بانگر استقلال خطا برای متغیرهای مورد بررسی است و شاخص‌های هم خطی ضرایب تحمیل و تورم واریانس نشان داد که بین متغیرهای پیش‌بین هم خطی وجود نداشت و نتایج حاصل از مدل رگرسیون قابل اطمینان است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>آماره دوربین واتسون</th>
<th>دامنه ضریب تحمیل</th>
<th>متنب پیش‌بینی</th>
<th>اعتیاد به اینترنت</th>
<th>جهت گیری مذهبي مربوطی</th>
<th>جهت گیری مذهبي برونی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱/۹۲</td>
<td>۱/۰۱</td>
<td>۹۹/۰۰</td>
<td>۹۸/۰۰</td>
<td>۹۸/۰۰</td>
<td>۹۸/۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در جدول ۴ مشخصاتی از آماری رگرسیون چندگانه اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت و جهت گیری مذهبي ارائه شده است. همان‌طور که مشاهده می‌شود آماری رگرسیون چندگانه اهمال کاری تحصیلی فقط مؤلفه جهت‌گیری مذهبي درونی توانست وارد مدل شود. مقدار ضریب همبستگی برای اعتیاد به اینترنت ۰/۴۷ و ضریب تعیین نبرد ۲۵/۰۰ است و مقدار ضریب همبستگی برای مؤلفه جهت‌گیری مذهبي درونی برای ۰/۵۷ و ضریب تعیین نبرد ۲۲/۰۰ است که این ضرایب معنادار می‌باشند (۵/۰۰). مقدار ضریب تعیین نشان می‌دهد که تقریباً با شش متغیر استوار واریانس متغیر اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت و مؤلفه جهت‌گیری مذهبي درونی تنی ی به‌طور مثبت است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر پیش‌بینی</th>
<th>T</th>
<th>Beta</th>
<th>B</th>
<th>F</th>
<th>df</th>
<th>R² (%)</th>
<th>R</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اعتیاد به اینترنت</td>
<td>۱۵/۰۰</td>
<td>۱/۰۰</td>
<td>۱/۰۰</td>
<td>۱/۰۰</td>
<td>۵۷/۰۰</td>
<td>۰/۹۷</td>
<td>۰/۵۷</td>
</tr>
<tr>
<td>جهت گیری مذهبي مربوطی</td>
<td>۲۷/۰۰</td>
<td>۲۷/۰۰</td>
<td>۲۷/۰۰</td>
<td>۲۷/۰۰</td>
<td>۴۷/۰۰</td>
<td>۰/۷۲</td>
<td>۰/۴۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*۹/۰۰ (P<0/۰۵)
جدول ۵ مشخصه‌های آماری رگرسیون چندگانه (کامپیوتر) اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی

<table>
<thead>
<tr>
<th>T</th>
<th>Beta</th>
<th>B</th>
<th>F</th>
<th>df</th>
<th>R²</th>
<th>R</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5/62</td>
<td>0/8</td>
<td>0/20</td>
<td>3/31</td>
<td>0/0</td>
<td>1/98</td>
<td>0/25</td>
</tr>
<tr>
<td>2/62</td>
<td>0/8</td>
<td>0/18</td>
<td>1/95</td>
<td>0/0</td>
<td>0/57</td>
<td>0/28</td>
</tr>
<tr>
<td>3/62</td>
<td>0/8</td>
<td>0/24</td>
<td>5/87</td>
<td>0/0</td>
<td>1/98</td>
<td>0/21</td>
</tr>
<tr>
<td>4/62</td>
<td>0/8</td>
<td>0/58</td>
<td>2/13</td>
<td>0/0</td>
<td>0/57</td>
<td>0/21</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* (P<0/05)

در جدول ۵ مشخصه‌های آماری رگرسیون چندگانه (کامپیوتر) اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی پسران و دختران ارائه‌شده است. مقدار ضریب همبستگی در پسران برای اعتیاد به اینترنت ۰/۱۲۴ با ۰/۰۷ پایین‌تر از مقدار ضریب همبستگی برای اعتیاد به اینترنت در دختران ۰/۲۳۶ بوده و ضریب اعتیاد به اینترنت در دختران ۰/۱۷۵ بیشتر از پسران بوده است. مقدار ضریب همبستگی برای اعتیاد به اینترنت در پسران ۰/۲۴۶ بوده و در دختران ۰/۲۴۶ بوده است. مقدار ضریب همبستگی برای اعتیاد به اینترنت در پسران ۰/۲۴۶ بوده و در دختران ۰/۲۴۶ بوده است. مقدار ضریب همبستگی برای اعتیاد به اینترنت در پسران ۰/۲۴۶ بوده و در دختران ۰/۲۴۶ بوده است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی با اهمال کاری تحصیلی دانشجویان با توجه به چنین سوالی‌هایی که بررسی مشخصه‌هایی از پژوهش‌های پیشین داشت که اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی درونی می‌تواند اهمال کاری تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی کند و قبلاً بخش متوسط از واریانس نمرات اهمال کاری تحصیلی بر اساس اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی درونی تبیین می‌شود. یافته‌های حاضر با پژوهش‌های اوداسی (۲۰۳)، تالاو و آناد (۲۰۳)، گاز، پیوندی و بیندر (۲۰۱۴)، عبادت‌اللهزاده (۲۰۱۴)، کامرانی و آرایوپن (۱۳۶۴)، نامان و حسینی‌چراغی (۱۳۹۱) همسر می‌باشد. در نتیجه نشان داده شد که اعتیاد به اینترنت با اهمال کاری تحصیلی دانشجویان می‌توان در نقش عدم مدیریت زمان در هر دو مدت‌های اشاره کرد. بر اساس پیشینه‌های نظیری، بطور کلی باید تبدیل به اینترنت با اهمال کاری تحصیلی دانشجویان می‌توان در نقش عدم مدیریت زمان در هر دو مدت‌های اشاره کرد. بر اساس پیشینه‌های نظیری،
اموال کاری یک خصوصی و ویژگی شخصی است که فرد اهاملا کاری توانتای مدیریت زمان را ندارد (فارزی و جانسن، 1995). دانشجویانی که مدیریت زمان بدن دارند یا به عبارت دیگر وقت تناسب نشانه، اهمال کاری بیشتری را نشان می‌دهند. همچنین دانشجویانی که واسطگی زیادی به اینترنت دارند در مدیریت زمان نیز مشکل دارند. چون با اختصاص بیشتر زمان خود به فضای اینترنت، دیگر وقت کافی برای انجام فعالیت‌های درسی، کاری و روزش و حتی خواب ندارند، واسطگی دانشجویان به اینترنت با بیاندهی منفی در زمینه تحصیل، شکست در درس، مشروط بودن، کمیابی انگیزه برای تحصیل، اختصاص وقت کم و کم‌توجهی به درس، از دست دادن علاقه به شرکت در درس همراه است. همچنین افراد با اعتقادات دینی عمیق نسبت به افرادی که تعهدات دینی سطحی تری دارند کمتر اهمال کاری می‌کنند (آغاسی، 2011).

همان‌گونه که قبل اشاره گردید یافته دیگر پژوهش نشان داد که جهت‌گیری مذهبی درونی می‌تواند به صورت منفی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان را پیشبردی کند، در تیم‌های حاضر می‌توان این نکته اشاره کرد که افرادی که دارای نگرش مذهبی درونی هستند بیشتر از سایر افراد احساس تعهد دارند و با داشتن میزان اخلاقی معنی‌دار تلاش زیادی دارند که جهت‌گیری تیپیک و به راحتی تنش‌پذیر و همچنین با توجه توجهی که نسبت به انجام به‌موقع کارها دارند، معمولاً تکلیف و وظایف خود را در وقت مقرر انجام می‌دهند. با توجه به اینکه افرادی که به تعهدات خود در زمینه فراوان دینی، خوب عمل می‌کنند و آن‌ها را به‌mony انجام می‌دهند، به‌همین دلیل با تعویض وقت‌شناختی و مسئولیت‌ذیلی، می‌توانند در جهت تحصیل اهمال کار باشند (نامیان و حسینی‌چایی، 2013). علاوه بر این، با توجه به ارتباط منفی که بین اهمال‌کاری و اضطراب وجود دارد (برکن و همکاران، 2016)، می‌توان یک احتمال را مطرح کرد که اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان دارای جهت‌گیری مذهبی موجب نوعی اضطراب اخلاقی می‌شود. از این رو، این افراد با اجتناب از اهمال کاری در بی‌اجتناب از اضطراب‌های تربیتی، به‌همین دلیل اهمال کاری تحصیلی کمتری را تجربه می‌کنند.

همچنین نتایج پژوهش حاضر نشان داد که هم در پسران و هم دختران اهمال کاری تحصیلی می‌تواند به‌طور متوسط از طریق اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی پیشبردی کند. نتایج پژوهش‌های انجام‌شده در مورد تفاوت‌های جنسیتی در میزان واسطگی به اینترنت و اهمال کاری تحصیلی و جهت‌گیری مذهبی باهم ناهمسانی هستند (رضایت و همکاران، 2019). اما میزان اهمال کاری و عوامل حسینی مؤثر باید را می‌توان تا نادرستی با عوامل فرهنگی توجه نمود. به نظر نادر (2003) در برخی فرهنگ‌ها ممکن است رفتاری شبیه به اهمال کاری شیوه‌ای از زندگی مردن را داشته و در جامعه که گروه‌هایی پیشرفته گردیدن افراد اینترنت دارند و افراد اینترنت دارند می‌توانند در زمینه مشخص برآورده شود. اهمال کاری به عنوان مسئله‌ای جدی هم برای زنان و هم مردان تلقی شود. همچنین رابطه مذهب و اهمال کاری تحصیلی با شکاف جنسیتی در پژوهش های تربیتی شماره 32 بایز و زمستان 1395
ابتدا کشوری، منطقه‌ای و جهانی از موضوعات مهم و موردجوه در تحقیقات اجتماعی و سیاسی است. پیچیدگی این رابطه باعث شده تا دیگرگاهی متفاوت و ضدیافزاری بی‌پرایم آن وجود داشته باشد. مطالعات و پیامدهای صورت گرفته عمده‌تر آن بودند که کشور ایران یک کشور دارای ایده‌آلیه مذهبی بر اساس اسلام است و چون در جمع مسلمانان نسبت زنان و مردان در روابط مذهب یکسان است، پس می‌توان به این نتیجه دست‌یافته که مسائل و موضوعاتی که باهم مذهب نیز مرتبط هستند، برای هر دو جنس یکسان باشند، متغیرهای مانند متن و مثابه‌ها، انجام دادن تکلیف علاوه بر این، با توجه به اینکه در محیط‌های دانشگاهی دانشجویان پسر و دختر به میزان یکسانی از اینترنت برخوردار هستند، هر دو جنس ممکن است اعتیاد به اینترنت داشته باشند و به‌طور آن اهمال کاری تحصیلی و افت‌تحصیلی نشان دهد.

در مجموع نتایج پژوهش حاضر نشان داد اهداف به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی از عوامل مهمی هستند که می‌تواند در اهمال کاری تحصیلی دانشجویان نقش داشته باشد و آن را پیش‌بینی کند. از اینجاه اهمال کاری تحصیلی نقش مهمی در عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد. می‌توان به اهمیت عواملی که با آن مرتبط هستند (مانند اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی) به پردازش نتایج مهمی که از پژوهش حاضر قابل استنباط است اما به علم محدودیت‌هایی که وجود داشته باشد در تعیین این نتایج جوانب احتمالی را رعایت نمود. از محدودیت‌های پژوهش حاضر استفاده از ابزارهای خود‌گزارشی است که ممکن است نتایج در معرض سوگیری مطلوبی اجتماعی قرار گیرد همچنین پژوهش حاضر شامل توجه‌هایی از دانشجویان خوایگاهی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان در محدود سال تحصیلی ۹۴-۹۵، به همین خاطر نتایج حاضر ممکن است در سال‌های دیگر، گروه‌های سنی متفاوت، دانشجویان و دانشجویان دیگر تغییر یابد. با توجه به این مسائل، به‌منظور کسب نتایج مطلوبی در پژوهش‌های آتی پیشنهاد می‌شود که با تعداد نمونه‌هایی بیشتر از فرهنگی مختلف پژوهش انجام گیرد. همچنین با توجه به نتایج به‌دست‌آمده، به والدین و کلیه برنامه‌های تعلیم و تربیت توصیه می‌شود که با علاقه‌مند کردن افراد به کارها و تفریحات و بازی‌های مفید مرتبط با جنسیت و همچنین درونی کردن جهت‌گیری مذهبی و پاره‌راه همگنی از بروز اهمال کاری تحصیلی و اعتیاد به اینترنت که یک اخلاقی تلفات محسوب می‌شوند، تا اندمازی چل‌گیری کنند.

متن‌بیان

آق‌آبادی، آق‌آدی (۱۳۹۳)، بررسی رابطه هوش اجتماعی و تنظیم هیجان با تعلیم ورزی تحصیلی با توجه به میانجی‌گری برون‌گرای و دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کنگو-کووس در سال ۹۲-۹۳، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذری‌باخت‌کن. دانشگاه شهید مدنی آذری‌باخت‌کن. دانشگاه شهید مدنی آذری‌باخت‌کن.

یادداشت، میترا (۱۳۷۳)، فرهنگ و دین، ترجمه به‌های‌الدینی خمرشی، تهران: طرح نو.

پژوهش‌های تربیتی شماره ۳۳ پاییز و زمستان ۱۳۹۵
دانکن، ج، و سودر (1438). بررسی اثر بخشی روان‌درمانگری با و بدون جهت‌گیری مذهبی اسلامی بر اضطراب و تبدیل، پایان نامه دکتری، تهران، دانشگاه تربیت مدرس.

چشمی، فرد، دکتر، و سودر (1439). بررسی اعتیاد به اینترنت و جهت‌گیری مذهبی با اهمال کاری تحصیلی در دانشجویان فردوسی مشهد، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فردوسی مشهد.

جکار، هرام، دلستریپور، مجموعه‌ای (1384). بررسی تعلیم ورژی اهمیتی با اهداف پیشرفته، مجله انگیزه‌های نوین تربیتی، 2(2)، صص 35-44.

عبدالله، علی (1372). رابطه اعتیاد به اینترنت و اهمال کاری تحصیلی با پیش‌بینی های شخصیتی A، B، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذری‌پوران.

علی‌اکبر متینی، سید، و دکتر، صالح، میر، میترا، هدیه (1391). بررسی رابطه جهت‌گیری مذهبی و گرایش به تفکر انتقادی با راهبردهای مقابله با استرس در دانشجویان دختر دوره کارشناسی دانشگاه علوم انسانی دانشگاه یزد. مجله طبیعی فتنه، محمد، همایون، فرامرز، حیدری (1391). مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و سبک‌های همویت در دانشجویان معاد و غیر معاد. مجله تحقیقات علوم رفتاری، 1(3)، صص 39-99.

قاسم زاده، لیلی (1388). احساس تنها، عزت نفس و مهارتهای اجتماعی دانش‌آموزان مبتلا و غیرمبتلا به استفاده اسپیش ناتوانی از اینترنت، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت معلم.

قمی، ظاهرو، حسن، و سهیلی، سعید (1390). رابطه بین جهت‌گیری مذهبی و تاب آوری در بین مدارزان دارای فردان مبتلا به بیماری مهلته. مجله روانشناسی و دین، 2(15)، صص 91-96.

کیارستمی، آذر، آیروپوران، سید (1390). شبیه‌سازی اعتیاد به اینترنت و رابطه آن با تعلیم ورژی و پرخاشگری در دانش‌آموزان، مجله روانشناسی تربیتی، سال چهارم، شماره 3، صص 48-85.

نامیان، حسن، حسنی‌نژاد، سمیر (1390). تبیین اهمال کاری دانشجویان پرسای به اولویتی اهمیتی و ویژگی کنترلی، مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 8، شماره 14، صص 99-136.

پویان، کیارستمی (1382). روانشناسی و دین، ترجمه غزال روحمانی، تهران، فرهنگ و هنر.


پژوهش های تربیتی شماره 33 بایت و زمستان 1395


The Relationship of Internet Addiction and Religious Orientation with Students' Academic Procrastination according to Gender

Arash Shahbaziyan-khoni1, Zobair Samimi2, Abolfazl Farid3

Abstract
The aim of this study was to investigate the Relationship of Internet Addiction and Religious Orientation with Students' Academic Procrastination according to gender. The study was descriptive and correlational. The study population included all campus students studying in Azarbaijan Shahid Madani University at the academic year 2015-2016 that based on Morgan table, 200 of them were selected by Cluster sampling. For data gathering of the Internet Addiction Questionnaire of Young (IAT) (1988), religious orientation Questionnaire of Allport and procrastination Questionnaire of Solomon & Rothblum were used. Data using Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis were analyzed. The results showed that there was a positive significant relationship between all the components of Academic Procrastination and Internet addiction and almost the middle of the variance in scores of academic procrastinations based on Internet addiction and intrinsic religious orientation explained. According to the results can be said that internet addiction and religious orientation are important factors that could contribute Academic Procrastination. To Parents and all educational planners recommended that with proper training, the beneficial use of the Internet and increase internal religious orientation to teaching students.

Keywords: Academic Procrastination; Internet Addiction; Religious Orientation; Gender

1. MA, Educational psychology Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Corresponding author, email: arashshahbaziyan@yahoo.com
2. Ph.D Student, Educational psychology Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz
3. Associate Professor, Educational psychology Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz