تأثیر آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید اسنایدر بر میزان اشتباق و سرسختی تحصیلی

دانش آموزان دختر متوسطه اول

عزت‌الله قدمروی، پژوهشگر ۱، پروانه رادمهر ۲، لیلا یوسف‌نوده ۳

تاریخ دریافت: ۹۸/۷/۱۳
پذیرش نهایی: ۹۸/۷/۱۶

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید ماکیون بر میزان اشتباق و سرسختی تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه اول انجام گرفت. مطالعه حاضر به شیوه نمایشی-آزمایشی با طرح پیش آزمون- پسآزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آموزشی این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر خرم‌آباد در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بود. جمع نمونه به تعداد ۵۰ نفر (۲۵ نفر گروه آزمایش و ۲۵ نفر گروه کنترل) با استفاده از روش تصادفی خوش‌سای کد مرحله‌ای انتخاب گردید. گروه آزمایش، تحت آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید استاد به صورت گروهی قرار گرفت. بعد از اتمام جلسات آموزشی، از هر دو گروه آزمایش و گروه، پسآزمون و مجدداً ۲ ماه بعد پیگیری به عمل امده و ارزیابی تأثیر نتایج پیشین بر این پژوهش بررسی کرده و گزارشی در سال تحصیلی کمپیوتری و همکاران (۲۰۱۱) و سرسختی تحصیلی کوپاکس و همکاران (۱۹۸۱) بود. تحلیل داده‌ها با استفاده از SPSS-۱۹ و روش آماری تحلیل کواریانس تجزیه‌بندی و تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد آموزش امید بر افزایش میزان اشتباق تحصیلی (P<0.001) و سرسختی تحصیلی (P<0.01) تأثیر معنادار دارد. این نتایج در مرحله پیگیری نیز حفظ گردید.

کلید واژه‌ها: امید، اشتباق تحصیلی، سرسختی تحصیلی، دانش آموزان

مقدمه

از آن جایی که دانش آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزشی، در دست‌پا به اهداف نظام آموزشی کشور، نقش و جایگاه ورزشی دارند، توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی، باوری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی و تربیتی جامعه را موجب می‌گردد. یکی از عواملی که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد، اشتباق تحصیلی است. پیوند رفتارهای دانشآموز و شرایط محیطی مدرس سبب ایجاد

1. دانشیار، گروه روان‌شناختی دانشگاه لرستان
2. کارشناسی ارشد، گروه روان‌شناختی دانشگاه لرستان
3. (نویسنده مسئول) کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی دانشگاه لرستان
Yousefvand69@gmail.com
اشتباهات در افزوده و موافقت به می‌شد (والکر و پیرس، 2012). اشتباه‌های قهرمانی بیش از یک وضعیت هیجانی گذرا و خاص می‌باشد و به یک حالت پایانی افرادی که در اینجا می‌تواند و هیجانی شناختی اشاره دارد که روی یک موضوع، واقعه یا رفتار خاص متمرکز می‌شود (رودجرز و بوتاکید، 2013). مطالعات نشان می‌دهد دانش آموزانی که از لحاظ شناختی و عاطفی در یادگیری اشتباهات نشان می‌دهند، رغبت بیشتری برای صرف وقت، تلاش کافی در تکمیل و مطالعات از خود نشان داده و کارآمدی و اصرار بیشتری در مواجه با مشکلات و مسائل نسبت به دانش آموزانی که سطوح پایین‌تری از اشتباه تحقیق‌های را دارند یا زیر پایه یا کلر، ۲۰۱۱.)

اشتباهات تحقیقی در میان دانش‌آموزان باعث می‌شود که اشتباهات شناختی آنان در چارچوب فعالیت‌های مدرسی و علمی رشد یابد و این موضوع دانش‌آموزان را از حالات منفی نظر خستگی و فرسودگی محافظت می‌کند (پیترن، سایسی و فالنتو، ۲۰۱۳). علیرغم پژوهش‌هایی که در مورد اشتباهات تحقیقی انجام شده، این مسئله هنوز به عنوان یکی از چالش‌های نظام آموزشی ما مطرح است. آنچه در رشد آموزشی بسیار اهمیت دارد، اشتباهات تحقیقی است. اشتباه تحقیقی یکی از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار بر عملکرد تحقیقی و یکی از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید (طاهری‌نسب، ۱۳۹۱). عایدی (۱۳۸۶) در پژوهشی فراحلیل نشان داده، یکی از مهم‌ترین عوامل مقدماتی با اشتباهات تحقیقی دانش‌آموزان سروسکته تحقیقی است. سروسکته تحقیقی با به عنوان یک چارچوبی برای فهم این که چگونه دانش‌آموزان می‌توانند به قابل توجهی شناختی و اکتشافی نشان دهد تعیین کرده‌اند. سروسکته تحقیقی در ارتباط با خودآگاهی عاطفی، انگیزشی و شناختی که بسیار دانش آموزانی که با چالش‌های تحقیقی مواجه می‌شود طراحی شده است (طاهری‌نسب، ۱۳۹۱).

دانش‌آموزانی که دارای این ویژگی هستند، معمولاً بر زندگی خود کنترل بیشتری احساس می‌کنند، نسبت به آنچه انجام می‌دهند تعامل با حفرات و تغییرات جدید، بدتر یا هستند. این افراز دارای سه ویژگی هستند: ۱- کنترل، اعتقاد به این که فردی می‌تواند بر رخدادهای زندگی خود اثر بگذارد. ۲- تعهد داشت هدف و مشارکت در رخدادها و فعالیت‌ها و ارتباط برقرار کردن با مردم. ۳- چالش، تمایل به تلقی کردن تغییرات با عوامل محورکه‌ها و مشاهدات برای نشت، به جای تصویر کردن آنها به صورت تهذیب ی برای امکان (کوبانی، ۱۳۷۹، به نقل از پریمی، ۱۳۹۰).

پژوهش‌های تربیتی شماره ۳۳ - پاییز و زمستان ۱۳۹۵
تأثیر آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید ... 3

دنیا اموزش سرسخت احساس می‌کند توانایی رسیدن به اهداف تحصیلی را از طریق تلاش و خودتنظیمی هیجانی دارند. می‌خواهند از طریق فناوری‌های شخصی و به لحاظ تحصیلی برتر باشند و اهداف تحصیلی سخت را برای دستیابی به رشد شخصی طولانی مدت دنیال می‌کنند(۱۳۹۲). نیاز به مفهوم سازی کستره در مورد سرسختی تحصیلی وجود دارد. اطلاعات به دست آمده از سرسختی تحصیلی می‌تواند در رشد و به کارگیری یک برنامه آموزشی برای رشد و افزایش نفاذ قوت و مهارت‌های دانش/آموزان استفاده شود (طاهره- نسب،۱۳۹۱). تحقیقات حاکی از اثر حسانت تأثیر مداخلات آموزشی و روانشناختی بر افزایش اشتیاق تحصیلی و به دنبال آن سرسختی تحصیلی می‌باشد (عابدی، معماری، شوشتی و گلشنی‌مژه، ۱۳۹۳); پژوهشگران بر این باورند که امید برای مقابله با مشکلات و شرایط عدم اطمینان ضروری است و از آن جایی که امید برای سلامت روان انسان ضروری است، پس مطمئناً امیدواری یک نیاز اساسی برای افراد آموزشی است (بارنیس،۱۹۹۷).

طبق تحقیقات انجام شده، امید یک پیشگویی کننده معتبر برای موفقیت‌های علمی است(بدریچ،۲۰۰۲؛ استادی،۲۰۰۲). امید فراورندهی از تفکر راجع به هدف فرد، همراه با اشتیاق برای حرکت به سمت هدف و نیز راه‌های رسیدن به این هدف است. اگرچه امید یک هیجان نیست، اما یک سیستم انجیرشی شناختی پویایی که با افزایش امکان دستیابی به هدف، دانش آموزان را به تمرکز بر موفقیت برای فاصله آموزی بیشتر می‌کند می‌تواند(خلجی،۲۰۰۷). استادی و همکارانش بر اساس نظریه امید، یک برنامه درمانی به نام امید درمانی تدوین کردن تا مؤلفه‌های مثبت را در مراحل افزایش دهنده، امید درمانی یکی از رویکردهای جدید درمانی می‌باشد که بر اساس نظریه امید استادی و همکارانش بدنه است و با ترکیب اصول مداخلات درمانی مبتنی بر شرح حال، تمرکز بر حل مسئله و شناختی رفتاری، یک نظام درمانی کوتاه‌مدت، نیمه‌ساخت‌یافته و جدید را ارائه می‌کند. بر اساس نظریه استادی، امید از سه مؤلفه اصلی هدف، عامل(کازگار)، و گذراگاه تشکیل شده است. موفقیت در دستیابی به اهداف، هیجان‌های مثبت و شکست در آن هیجان‌های منفی ایجاد می‌کند. افراد امیدوار عامل و گذراگاه‌های بیشتری برای دنیال کردن اهداف خود دانست و وقتی با مانع برخورد می‌کند می‌توانند انگیزه خود را حفظ کرده و از گذراگاه‌های جانشین استفاده کنند. اما افراد نامید، به دلیل اینکه عامل و گذراگاه‌های کمی دانست در برخورد با موانع به راحتی انگیزه خود را از دست داده و دچار هیجان‌های منفی می‌شوند که این امر به نوبه خود منجر به افسردگی می‌شود(استادی،۲۰۰۲). تحقیقات نشان داده‌اند که امید با عملکرد و اشتیاق تحصیلی بالا پزوهش‌های تربیتی شماره ۲۳- پاییز و زمستان ۱۳۹۵
و پیشرفت در مدرسه رابطه مثبت دارد. داشت آموزشی که دارای سطوح بالاتر امیدواری هستند، بیشتر بر هدف‌های خود متمرکز می‌شوند و از انگیزه و اشتیاق بیشتری نسبت به همتایان خود برخوردارند، همچنین این افراد دارای پشتکار و دوز جدی در انجام فعالیت‌ها هستند(استاید و لویز، 2002).

با بررسی و مورور بیشتر پژوهش، این که هیچ گونه مطلوبی که به‌طور مستقیم هماهنگ با پژوهش حاضر باشد، البته نشان دهنده نیاز به خاطر جدید بودن ترکیب متنگرها و مداخله آموزشی سعی در انجام چنین پژوهشی نمودند. بنابراین می‌توان گفت اکثر پژوهش‌ها در خصوص اشتباه و سرتسخی تحت‌البهای از نوع تحقیقات همبستگی بوده و کمتر پژوهشی به بررسی ارتباط مداخلات آموزشی و روان‌شناختی بر افزایش اشتباه و سرتسخی تحت‌البهای دانش‌آموزان پرداخته‌اند. پس فقط می‌توان به چند نمونه تقریباً مشابه پژوهش اشاره نمود: برای مثال زاهد و رجبی (1393) در پژوهش خود با عنوان بررسی ارتباط سرتسخی و امید با خودکارامدی دانشجویان نشان دادند که بین امید و سرتسخی رابطه معنادار وجود دارد. کیافر، کارشکی و هاشمی (1394) نیز در مطالعه خود نشان دادند که باورهای امید نشان‌داده می‌دانند که افتخار تحصیلی دانشجویان دارد. میکانیلی میهم خت، شهودی و زنگی (1393) در مطالعه خود با عنوان تحلیل روابط بین امید خودکارامدی، انگیزش و تشخیص‌ها در سازگاری تحصیلی در میان دانشجویان به این ترتیب دست یافته که بین امید و انگیزش رابطه وجود دارد. نادری و مونسی (1389) نیز در مطالعه خود با عنوان رابطه امید به زنگی و سرتسخی روان‌شناختی در دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران نتیجه گرفتند که بین امید به زنگی و سرتسخی روان‌شناختی دانشجویان رابطه مثبت معنادار وجود دارد. لذا با توجه به تحقیقات فوق و اینکه سرتسخی با شیوه‌های مقابله‌ای اساسی ارتباط مثبت و معنادار با سبک‌های مقابله‌ای ناسازگارانه ارتباط منفی و معنادار دارد و سرتسخی باعث کاهش افسردگی و اضطراب می‌شود(بابلان، قاسمی‌پور و حسنزاده 1390)، از طرفی هم، اشتباه تحصیلی یکی از موارد مهم‌تر بیان‌گری برای یادگیری دانش‌آموزان است که از عوامل مثبت در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان به شمار می‌رود(گاسوسوهالگودو و همکاران، 2013). افزایش اشتباه و سرتسخی تحصیلی در دانش‌آموزان نیاز به یک برنامه جامع، عملیاتی و چندبعدی می‌باشد. بر اساس امید و گروه‌های مثبت امید استاندارد بر میزان اشتباه و سرتسخی تحصیلی دانش‌آموزان دختر متوسطه اول انجام شده است.
روش پژوهش

روش پژوهش حاضر به شیوه نیمهآمایشی با طرح یکپارچه‌ای (پیش آزمون - پیش آزمون و پیگیری با گروه کنترل) طراحی شده است. این طرح از پژوهشی مطالعه در دو گروه آزمایش و گروه کنترل وارد شده است. نمونه در این طرح ۹۵ نفر از گروه آزمایش و ۲۵ نفر از گروه کنترل بوده است. گروه کنترل با صورت تصادفی انتخاب و گروه آزمایش با صورت تصادفی انتخاب شده است.

ایزار پژوهش


پیرامی و نعیمی (1391) نیز در پژوهش خود پایایی پرسشنامه مذرع را (۱/۸۹) گزارش کرده‌اند و با روشهای عامل تأییدی محاسبه شده است. شاخص‌های بردنگی تطبیقی (CFI) و شاخص‌های جذر میانگین مجزای خطا (RMSEA) بیش از (۰/۰۹) و (۰/۰۶) به دست آورده‌اند که در حالت قابل قرار دارد. میزان پایایی در پژوهش حاضر با استفاده از ضریب آفتاب نیشجار برای (۱/۸۱) محاسبه گردید.

پرسشنامه سرسختی تحقیقی: آزمون سرسختی تحقیقی توسط کوپاسا و همکاران (1987) تهیه شده است. این آزمون از ۲۰ سوال (هرکل ۵ گزینه‌ای) و دو همکاران (1395) تهیه شده است. نمره- ی پژوهش‌های تربیتی شماره ۲۳- پایین و زمستان ۱۳۹۵- Schafeli و Khobasa.
گزارش آزمون، در هم‌هی سوالات آزمون به گزینه هر گروه نمره صفر، به ندرت نمره ۱ گاهی اوقات نمره ۲ و اغلب اوقات نمره ۲ داده می‌شود، نمره بالا در این آزمون نشان دهنده سرسختی تحسیلی پیشرفت و بالاتر است. حداکثر نمره در این آزمون به ترتیب ۰ و ۶۰ است. نمره‌گزاری آزمون بر اساس اعتبار آزمون سرسختی تحسیلی زارع و امیربیور (۱۳۹۰) با روش آلفای کرونباخ اعتبار آزمون را ۰.۹۱، گزارش کرده‌اند. این آزمون توسط زارع و امیربیور (۱۳۹۰) بر روی دانشجویان دانشگاه پیام نور مورد هنگام بروز قرار گرفته است. میزان پایایی در پژوهش حاضر با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۳ بوده‌است. محاسبه گردید.

روش شناسی

در شرایط یکسان و همزمان، از هردو گروه آزمایش و گروه، پیش آزمون مربوط به پرسشنامه‌های اشتباق تحسیلی وسرسختی تحسیلی به عمل آمد. سپس دانش‌آموختگان گروه آزمایش تحت آموزش گروهی مبتنی بر نظریه امید استاندارد به صورت گروهی قرار گرفتند که این آموزش طی ۹ جلسه، هفتگی یک جلسه با حضور در مدرسه صورت گرفت. در این زمان دانش آموزان گروه گواه هیچ آموزشی دریافت نکرده و از نهایت از هر دو گروه آزمایش و گواه، پیش آزمون و مجدداً ۲ ماه بعد، پیگیری به عمل آمد. جهت رعایت اصول اخلاقی، بعد از مرحله پیگیری، گروه گواه نیز به مدت ۳ جلسه به صورت درسی تحت آموزش برنامه پرورشی قرار گرفت. بعد از پایان آموزش و جمع‌آوری داده‌های آماری، با استفاده از نرم‌افزار SPSS-19 داده‌ها در دو سطح توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای توصیف داده‌ها از جداول و نشانه‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) استفاده گردید و برای استنباط آماری داده‌ها تحلیل کوواریانس چند متغیره استفاده گردید.

خلاصه جلسات آموزش امید بر اساس نظریه امید استایلدبر (۲۰۰۰) و گزارش شده است. میزان قدرت نسبی آزمون امید بر اساس نظریه امید استایلدبر (۲۰۰۰) در جدول ۱ گزارش شده است.
جدول 1- محتوا جلسات آموزش

<table>
<thead>
<tr>
<th>جلسه</th>
<th>محتوا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>معرفی اعضا به یکدیگر، معرفی ساختار جلسات، اهداف برداشته آموزشی بر اساس نظریه امید.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>بیان اهداف پژوهشگر از تشکیل و برپزشی جلسات آموزشی و همچنین ارائه مفاهیم آموزشی پایه در نظریه امید استاندارد، بیان چگونگی رشد امید و ضرورت وجود آن.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 3 | شناسایی هدف و انواع آن به داشت آموزان و شناسایی شوه صحیح برگزین اهداف مناسب، هر یک از این-
| 4 | آموزان دانش زندگی خود را تعیین کنند. هدف از این جلسه این است که به اعضا در پایان امید کمک کنیم. |
| 5 | شناخت موانع در مسیر رسیدن به اهداف و برطرف کردن موانع و مشکلات قابل حل، مطرح کردن لیستی از اتفاقات جاری و ابعاد مهم زندگی و میزان رضایت افراد از هریک از این اتفاقات مشخص شود. افراد را به انتخاب اهداف مناسب و مطرح کردن ویژه‌های اهداف مناسب ترغیب کنیم، شناسایی موانع عاملیت امید به دانش آموزان و با بردن اگزه در موقت عاملیت امید، هدف در این جلسه و دو جلسه قبل امیدافزایی در دانش آموزان می‌باشد و کمک کنیم تا اعضا امید به افراش آن بپردازد. |
| 6 | شناسایی و آموزش یافتن امید در میان زندگی واقعی و تحقیقات دانش آموزان و ایجاد حسن تعهد به امید از طريق همکاری بین پژوهشگر و دانش آموزان، دراج جلسه هدف حفظ و باقی امید در دانش آموزان می‌باشد. |
| 7 | با بردن نفتک در امیداز در دانش آموزان، آموزش چگونگی خود-بانگرزی بر تفکرات امیدوار و آموزش استفاده از تکنیک‌های افزایش امید به دانش آموزان. |
| 8 | جمع‌بندی جلسات آموزشی، بررسی اظهارنظر اعضا در مورد جلسات و رسیدن آنها به اهدافشان. |

پس از اجراي آموزش گروهي مثبت به نظریه امید استاندارر، از هر دو گروه آموزش و گواه پسآزمون و پیگیری به عمل آمده و سپس بهداهن مرتبین با پرسشنامه پسآزمون، پسآزمون و پیگیری استخراج شد. جدول 3. میانگین و انحراف معیار نمرات اشتباق و سرسختی تحصیلی را در دانش آموزان به تفکیک گروه‌ها و مراحل نشان می‌دهد از آن‌جا که کسب نمره کمتر در اشتباق و سرسختی تحصیلی نشان از مشکل دارد، ملاحظه می‌شود که میانگین نمرات گروه آموزشی در مرحله پسآزمون و پیگیری در اشتباق و سرسختی تحصیلی افزایش معناداری نسبت به گروه گواه دارد. به علاوه، بعد از گذشت دو ماه از اجراي آموزش، مشخص شد که افزایش اشتباق و سرسختی تحصیلی در اعضای گروه آموزشی، در مرحله پیگیری نیز به صورت معنی‌دار ادامه داشته است.

پژوهش‌هایی از ترتیبی شماره ۳۳ - یادزبان و زمستان ۱۳۹۵
برای مشخص کردن معناداری تفاوت بین متغیرهای فوق تحلیل کوواریانس استفاده شد و برای بررسی تفاوت‌های مشاهده شده در متغیرهای اشتیاق و سرسختی تحصیلی، ابتدا مفروضه‌ها لازم جهت انجام تحلیل کوواریانس بررسی شد. بررسی همگانی واریانس‌ها نشان می‌دهد که معناداری آزمون لون در نمره‌های اشتیاق و سرسختی تحصیلی در هر سه زمان انجام‌گیری (پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری) بیشتر از 0/05 است، با توجه به این امر دلیل برای نامنگ فرض کردن واریانس‌ها وجود ندارد. بررسی همگانی رگرسیون نیز از معنادار نبودن شرایط و پیش آزمون حمایت می‌کند. همچنین قبل از انجام آزمون کوواریانس با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنف نرمال بودن توزیع نمونه‌ها مورد بررسی قرار گرفت. نتایج از تحلیل کوواریانس برای تحلیل آماری استفاده شد.

جدول شماره 23 نشان می‌دهد که سطح معناداری همه آزمون‌ها قابلیت استفاده از مانوا را مجاز می‌شمرند:

\[
\begin{array}{cccc}
\text{متغیر} & \text{میانگین} & \text{گروه آزمایش} & \text{گروه کنترل} \\
\hline
\text{اشتیاق تحریمی} & 3/4 & 5/11 & 4/53 \\
\text{پس آزمون} & 4/247 & 3/79 & 6/41 \\
\text{پیگیری} & 3/246 & 2/673 & 7/392 \\
\text{پیش آزمون} & 5/247 & 4/279 & 8/392 \\
\text{سرسختی تحریمی} & 3/4 & 5/11 & 4/53 \\
\text{پیگیری} & 3/246 & 2/673 & 7/392 \\
\end{array}
\]

جدول 2- نتایج تحلیل کوواریانس جند متغیره بر تفاضل نمره‌های پس آزمون- پیش آزمون متغیرهای اشتیاق تحصیلی و سرسختی تحصیلی در گروه‌های آزمایش و گروه کنترل

\[
\begin{array}{cccc}
\text{میانگین} & \text{df} & \text{خطا} & \text{ارزش} \\
\text{پیش آزمون} & 3/788 & 6/577 & 2/378 \\
\text{پس آزمون} & 6/577 & 2/378 & 3/788 \\
\text{پیش آزمون} & 3/788 & 6/577 & 2/378 \\
\text{پس آزمون} & 6/577 & 2/378 & 3/788 \\
\end{array}
\]

پژوهش های تربیتی شماره 33 - پاییز و زمستان 1395
چندگاه ۴ نتایج مربوط به تحلیل کوواریانس یافته‌های پژوهش را نشان می‌ده، همان‌گونه که در جدول مشاهده می‌شود بین آزمون‌های گروه آزمایش و گوشه تفاوت معناداری در متغیرهای وابسته دیده شده، به گونه‌ای که آزمون‌های گروهی مبتنی بر نظریه امید استایدر تنوشته است به طور معناداری در افزایش اشتباه تحلیلی (P<0.01) و در سرشکسته تحصیلی (P<0.001) گروه آزمایش نسبت به گروه گوشه در هر دو مرحله ۴۳ درصد بر اشتباه تحلیلی ۹۱ درصد بر سرشکسته تحصیلی و در مرحله ییگیری، ۲۳ درصد اشتباه تحلیلی و ۲۹ درصد سرشکسته تحصیلی مؤثر بوده است. بنابراین هر دو فرضیه تحقیق تأیید می‌گردد.

جدول ۴- نتایج تحلیل کوواریانس مربوط به تأثیر آزمون گروهی مبتنی بر نظریه امید استایدر بر اشتباه و سرشکسته تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>مجموع مخاطرات</th>
<th>مجموع مخاطرات</th>
<th>مجموع مخاطرات</th>
<th>مجموع مخاطرات</th>
<th>مجموع مخاطرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پس ویژن</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
</tr>
<tr>
<td>عضویت</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش نگاه</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
</tr>
<tr>
<td>سرشکسته</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پس ویژن</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
<td>۲۸۶/۷۷</td>
</tr>
<tr>
<td>عضویت</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
<td>۵۶/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>پیش نگاه</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
<td>۳۷۵/۶۳</td>
</tr>
<tr>
<td>سرشکسته</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
<td>۴۴/۲۸</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر به دنبال بررسی تأثیر آزمون گروهی مبتنی بر نظریه امید استایدر بر میزان اشتباه و سرشکسته تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه اول بود. نتایج پژوهش نشان داد، پس از آزمون گروهی امید، میانگین نمره اشتباه و سرشکسته تحصیلی گروه آزمایش در مقایسه با گروه گوشه بهطور معنی‌داری افزایش یافته بود. این نتایج نشانگر این است که آزمون گروهی امید بهطور معنی‌داری اشتباه و سرشکسته تحصیلی را در گروه آزمایش نسبت به گروه گوشه افزایش داده است. به گونه‌ای که این ارتقا در دو مقطع زمانی پس از مداخله و دو پژوهش‌های تربیتی شماره ۳۳- پاییز و زمستان ۱۳۹۵
ماه بعد از پایان مداخله قابل مشاهده است. همسو با تحقق می‌توان این نیتر تشان در داد که بین میزان بالایی امیدواری یا پیشرفت تصویری و وضعیت داشت آموزشی رابطه مستقیم وجود دارد(ساییدر، ۲۰۰۲). در مورد یافته‌های همسوی دیگر، می‌توان به یافته‌های تحقیق هیون و همکاران اشاره کرد که نشان دادند که این متغیرهای تفاوت مثبت(امید، عزت نفس، بیکاری انسان) امید بی‌تین پیشین کننده نمرات داشت آموزان است(کیوتووی، هیون و داویس، ۲۰۰۳). در تیم این مسئله می‌توان به این مورد اشاره داشت که امید یک عامل مهم برای اشتباه و به حرکت درآوردن فرد در مسیر راه‌هایی که برای رسانده به هدف در نظر گرفته است. در واقع این نوعی نوازی اطمینان از موفقیت معروف به هدف ایست که این حسن اطمینان در فرد نیرویی ایجاد می‌کند که خود را امکان انتگران بر سریع‌تر می‌دانند و همین باعث ایجاد اشتباه می‌شود. لذا، داشت آموزانی که دارای سطح بالاتر امیدواری هستند، بهتر بر هدف‌های خود متمرکز می‌شوند و اگرگزه و اشتباه بیشتر نسبت به هم‌بایان خود برجو نیستند، امید باعث پروش دیدی خوشبینی‌انه نسبت به تحریص می‌شود، فشارزا بودن واقع را کاهش می‌دهد و به داده‌گیری داشت آموزان معاله و هدف می‌بخشد(ساییدر و لوپز، ۲۰۰۳).

امید فراپنی از تفاوت راجع به هدف فرد، همراه با اشتباه برای حرکت به هدف هدف و نیز راه‌های رسیدن به آن هدف است. اگرچه امید یک هیجان نیست، اما یک سیستم انگیزشی شناختی بی‌پوست که با افزایش امکان دستیابی به هدف، داشت آموزان را با تمرکز بر موفقیت برای فاصله آمدن بر مشکلات توانمند می‌سازد و به سمت اشتباه و سرسختی در تحریص هدایت می‌کند. بنابراین، با توجه به یافته‌های پژوهش چنین استنباط می‌شود که آموزش گروهی امیدی موجب می‌شود تا داشت آموزان اشتباه تصویری بهتر برای سرف وقت، تلاش کافی در تکالیف و مطالعات از خود نشان داده و کارآمدی و اصرار بیشتری در مواجه با مشکلات و مسائل از خود نشان دهند لذا فرضیه اول تحقیق تأیید گردید. این یافته با یافته‌های پژوهش کیافیر، کارشنگ و هاشمی(۱۳۹۲) و میکائیلی منع، فتحی، شهری و زندی(۱۳۹۳) همسو باشد. به این صورت که داشت آموزانی که دارای امید باشند، ممکن است احساس انرژی داشته و برای رسانده به هدف در پی نیاز بازگردد، نیاز به اهداف خود برمانده نیز کرده و راه رسانده به هدف را برای خود مشخص کنند، اشتباه تصویری خواهند داشت و داشت آموزان دارای اشتباه تصویری بالا، آن ها ای هستند که عملکرد بهتری در پایداری دارند.

پژوهش های تربیتی شماره ۳۳ – پاییز و زمستان ۱۳۹۵
یافته دیگر، پژوهش حاضر این است که آموزش گروهی مبتین، بر نظریه امید، تأثیر معناداری بر افزایش سرسختی تحقیصی داشت. آموزش دارد بنابراین، فرضیه دوم تحقیق نیز تایید گردید، این یافته نیز همسو با یافته‌های هایی یکپارچه و جویجی (۱۳۹۶) می‌باشد. در تیم‌های این یافته توان افت کرد، از آنجا که لازم می‌باشد شخصیتیت سرسختی داشتند، سالمند سلامت روایی است و کمی که از سلامت روایی برخورد نماشند در برابر روابط دهای مهم زندگی دچار نامیدی و افزایش گرفت که این دلیل مزاحم و ملزم یکدیگرند و تا انسان امیدوار نباشد، موقعیت‌های منفی و منفی زندگی که نیاز به سازگاری و تطابق دارد را نمی‌توان ایجاد کند. روابط دهای منفی را تهدیدی برای امید و آرامش خوش می‌یابند و قدرت تحمل در موقعیت‌های مهم و تاراکت کننده زندگی از این پای در می‌آورند و روابط دهای مهم در زندگی را مختل می‌سازند. آموزش امید باعث پورش دیدی خوش بینهایت نسبت به زندگی این شود و فشارزا بودن و قایق آگاه که ده ده به زندگی ممتن و هدف می- بخشند در واقع فردی که امیدوار است، عفونی دارد که تجربیات و حواضن، قابل کنترل و پیش‌بینی هستند و با تقویت و دیدنی‌کردن، تا نیاز به سازگاری و اطمینان خود را مهندگی کرده و به گونه‌ای مطلوب آنها را مورد بهتری‌برای قرار می‌دهد (حسینی، ۱۳۸۸). بنابراین، آموزش گروهی امید سبب توانمند شدن دانش‌آموزان در مقابله با جالش‌های تحقیصی می‌شود. این چرا که دانش‌آموزان که دارای وزارتی سرسختی تحقیصی بیشتری احساس می‌کنند، نسبت به آن‌چه انجام می‌دهند تعلق باشد بیشتری دارند و در قبال عقابل و تعبیرات جدید پذیرفته هستند و همچنین برابر رسیدن به اهداف تحقیصی سخت تلاش و کوشش می‌کنند. بر اساس نتایج پژوهش حاضر، چنین بین‌نظر می‌رسد که آموزش گروهی مبتین بر نظریه امید، عامل مهم در امر تحقیص و پایداری از قد و بر اشتیاق و سرسختی تحقیصی دانشآموزان تأثیر مثبت دارد. چرا توصیه می‌شود در خصوص افزایش اشتیاق و سرسختی تحقیصی دانشآموزان تداوم آموزشی و مدیریتی توسط مدرسین و معلمین اتخاذ شود و زمینه‌هایی برای افزایش اشتیاق و سرسختی تحقیصی دانشآموزان اتخاذ گردد. پیشنهاد می‌شود با انجام پژوهش‌های طولانی، تأثیر برنامه آموزش گروهی مبتین بر نظریه امید در دوره متوسطه اول در اشتیاق و سرسختی تحقیصی سال‌های تحقیصی بعید بررسی شود، که می‌تواند زمینه‌ساز بستری مناسب برای مقایسه بهتر و افزایش قدرت تعمیم پذیری نتایج شود.

پژوهش‌های تربیتی شماره ۳۲ - پاییز و زمستان ۱۳۹۵
سیسگزاری

نویسنده‌نامه مقاله بر خود لازم می‌داند که از مساعدة‌های تمامی عوامل، به ویژه مدیریت محترم آموزش و پرورش، مدارس شهر خرم‌آباد و تمامی دانش‌آموزان عزیزی که در این پژوهش ما را یاری نمودند، صمیمانه سیسگزاری نمایند.

منابع

بریم. فراهانی. (1390). تأثیر آموزش مهارت‌های جرات ورزی تحقیصی بر افزایش خودآگاهی تحقیصی، سخت‌رویی تحقیصی تحقیصی و تغییر عملکرد قلی – عروی دانشجویان پایه‌نور تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام‌نور تهران.


خلجی، طلبه. (1386). بررسی رابطه بین ایمید منبع مهار تحقیصی و موقعیت تحقیصی دختران دوره پیش‌دانشگاهی شهر تهران در سال تحقیصی 85 پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه الزهرا(س)، دانشجویان علمی تربیتی و روان-شناختی.

شمسی.


زاهد، علی و رجی، سیده. (1390). بررسی ارتباط سرسختی و ایمید با خودآگاهی دانشجویان ورزشکار، نخستین همایش ملی دستاندره‌های جدید علمی در توسعه ورزش و برتری بدنی، گرگان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرگان.

زغمی، فهمی. (1394). رابطه‌ای علمی همبستگی و انگیزه تحقیصی با مشغولیت تحقیصی با مبانی گری سرسختی تحقیصی در دانش‌آموزان دختر دبیرستانی شهر دزفول. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید چمران اهواز.

طاهری، ایمان. (1391). بررسی رابطه بین سرسختی تحقیصی و نسبتی تحقیصی با عملکرد و انگیزه تحقیصی دانش‌آموزان دختر متوسط‌سال اصفهان در سال تحقیصی 91-90 پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علم‌های طبی.

عابدی، احمد. (1392). فناری‌الله عوامل مؤثر بر انگیزه تحقیصی دانش‌آموزان متوسط‌سال. شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان اصفهان.


فسلنامه روان‌شناختی تربیتی، سال دهم، شماره سی و دو، 90-120.

کیانو، میمه سادات: کارشناسی، حسن و هاشمی، فرح. (1391). نقش باورهای ایمید و خوش‌بینی در پیش‌بینی انگیزه تحقیصی دانشجویان تحقیقات تکمیلی دانشگاه فردوسی و علوم پزشکی مشهد، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، 13(2)، 51-55.


پژوهش‌های تربیتی شماره 32-1395-پاییز و زمستان
Boldridge B, Elizabeth A. (2002). The role of hope in the academic and sport achievements of division I college football players; University of Kansas.


Parkins SY. (1997). Exploring hope: A Journey with Tanzanian adolescents in a school setting; thesis for the degree of master of Education in counseling psychology, Department of Educational psychology, Edmonton, Alberta.


The Effect of Group Training Based on Schneider Hope Theory on Level Academic Engagement and Hardiness Girl Students in First Grade

Ezatollah Ghadampour¹, Parvaneh Radmehr², Leila Yousefvand³

Abstract
The aim of the study was to examine the effect of group training based on Schnyder hope theory on level academic engagement and hardiness girl students in the first grade. Sup-experimental with pre-test - post-test and follow-up design with control group were used. This study population included all high school girl students in the first grade of Khorramabad city in 2015-2016. Sample size of 50 individuals (25 individuals' experimentation and 25 individuals 'control group) using multi-stage random cluster sampling were selected. The only experimental group was group training based on Schnyder hope theory, after the training Meetings, from both the experimental and control groups post-test and again two months later, both groups were followed up. In this study measuring tool were questionnaire academic engagement Schafeli et al. and academic hardiness Khobasa et al. Analysis of the data was done using covariance analysis. The results study showed that training of group training based on Schnyder hope theory had a significant effect on academic engagement (P<0.001) and academic hardiness (P<0.01). Findings were also preserved in the follow up Phase.

Keywords: Hope; Academic Engagement; Academic Hardiness; Students

¹PhD, Psychology group, Lorestan University
²MA.D, Psychology group, Lorestan University
³Corresponding author, MA.D, Education group, Lorestan University