

تبیین الگوی مفهومی همبسته‌های تربیتی_تحصیلی حمایت اجتماعی:

کاربست سنتز پژوهی در بررسی شواهد ایران و جهان

سید مهدی سرکشیکیان^{۱*}، خدیجه والائی صمدآ، فاطمه سادات دریاباری^۲، زهرا جامه بزرگ^۳

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۱۷

پذیرش نهایی: ۱۴۰۳/۰۲/۰۲

چکیده

حمایت‌های اجتماعی با در اختیار گذاشتن منابع لازم روانی_اجتماعی، افراد را در مواجهه با شرایط تنیدگی‌زا یاری می‌رساند. از این رو موقعیت‌ها و فرآیندهای تربیتی و تحصیلی از این امر مستثنی نیستند. در این پژوهش مدل کیفی همبسته‌های تربیتی_تحصیلی حمایت اجتماعی در شواهد ایران و جهان تبیین می‌گردد. نوع مطالعه کاربردی و کیفی بود و از روش سنتز پژوهشی و تکنیک فراترکیب استفاده شد. حوزه بررسی مقالات پژوهشی بین سال‌های ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۲ برای تحقیقات خارجی و ۱۳۹۳ تا ۱۴۰۰ برای تحقیقات داخلی بود. با استفاده از نگرش یکپارچه‌سازی و مدل سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷) ۹۰ مقاله انتخاب شد. کدگذاری‌ها به شکل تحلیل تم با نرم افزار Maxqda2018 صورت گرفت. یافته‌ها در قالب مقولات، مفاهیم و کدها تحلیل و پیاده سازی شد. نتایج نشان داد همبسته‌های تربیتی_هیجانی شامل (مولفه‌های عاطفی معطوف به تحصیل با دو مفهوم هیجانات مثبت و منفی)، تربیتی_شناختی شامل (مولفه‌های بینشی_ادراکی معطوف به تحصیل با دو مفهوم باورهای معطوف به خود و باورها در مورد فرآیند یادگیری)، تربیتی_رفتاری (مولفه‌های عملکردی معطوف به تحصیل)، تربیتی_روانی شامل (مولفه‌های روانشناختی معطوف به تحصیل با دو مفهوم کاهش آسیب‌های روانشناختی و ارتقای عملکرد روانی)، تربیتی_موقعیتی شامل (مولفه‌های وضعیتی مدرسه و معطوف به تحصیل)، و تربیتی_شغلی شامل (مولفه‌های روانی_سازمانی معلمان) همبسته‌های مرتبط با اثر حمایت اجتماعی در فرآیندهای تربیتی_تحصیلی در شواهد تجربی داخلی و خارجی بود. نتیجه گیری: با توجه به یافته‌های به دست آمده توجه و پرداختن به مقوله حمایت اجتماعی و لزوم سرمایه‌گذاری‌های آموزشی و مادی از طریق سازوکارهای تربیتی و قانونی جهت افزایش مولفه‌های مرتبط با تربیت که شامل ابعاد هیجانی، شناختی، رفتاری، روانشناختی، موقعیتی و وضعیت معلمان می‌باشد ضروری به نظر می‌رسد.

واژگان کلیدی: حمایت اجتماعی، همبسته‌های تحصیلی، فرآیندهای تربیتی، یادگیری، معلمان.

۱. دکتری تخصصی، گروه روانشناسی تربیتی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

* (نویسنده مسئول). mehdikiyan110@gmail.com

۲. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی بالینی، واحد علوم پزشکی قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

۳. کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی بالینی، واحد علوم پزشکی قم، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

۴. دانشیار، گروه تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

مقدمه

حمایت اجتماعی^۱ تأثیرات عمیقی بر پیامدهای آموزشی دارد و اهمیت در نظر گرفتن عوامل محافظتی روانی-اجتماعی آن را که ممکن است نابرابری‌های تربیتی و روانی را کاهش دهد برجسته می‌کند (بایرد و همکاران^۲، ۲۰۲۲). حمایت اجتماعی به صورت احساس تعلق داشتن، پذیرفته شدن و مورد محبت، عشق قرار گرفتن بیان و تشریح می‌شود (مانا و همکاران^۳، ۲۰۲۲). واکنش‌های فرد به مشکلات زندگی فردی و آموزشی و تنیدگی‌ها تحت تاثیر حمایت اجتماعی تغییر می‌کند به عبارت دیگر مشکلات روانی ناشی از مشکلات در حضور حمایت اجتماعی کاهش پیدا می‌کند (گلین^۴، ۲۰۲۰). به عبارت دیگر حمایت اجتماعی نوعی ارزیابی شناختی است که در آن فرد ادراک می‌کند که در مواجهه با دشواری‌های زندگی خانواده، دوستان و افراد مهم به یاری او خواهند آمد (میترا^۵ و همکاران، ۲۰۲۳). همواره این مولفه به عنوان یک ضربه گیر در برابر فشارهای روانی و آموزشی مطرح بوده است (ویو^۶ و همکاران^۷، ۲۰۲۳). که به عنوان یکی از شیوه‌های هیجان نگر دارای کفایت زیادی بر کیفیت زندگی افراد در همه ابعاد است (گیو و همکاران^۸، ۲۰۲۲). و این حس را به فرد منتقل می‌کند در برابر چالش‌های موجود در زندگی تنها نخواهد بود (لی و همکاران^۹، ۲۰۲۱). حمایت اجتماعی به اقسام متفاوتی از یاری کردن شامل عاطفی^{۱۰}، ابزاری^{۱۱} و اطلاعاتی^{۱۲} که توسط دیگران تقسیم می‌شود (بران و همکاران^{۱۳}، ۲۰۲۲).

جایگاه حمایت اجتماعی از چند محور قابل تامل است. اول اینکه ارگانیسم اجتماعی است و تعاملات بین فردی و اجتماعی به عنوان یکی از سازه‌های اصلی در بهبود و ارتقای زندگی فرد مطرح می‌باشد (بایرد و همکاران، ۲۰۲۲). علاوه بر این، به عنوان یک ساز و کار مطلوب و در دسترس می‌تواند در محورها و کارآزمایی‌های مداخله‌ای که برای ازدیاد سطح رفاه به خصوص رفاه روانی و تحصیلی کاربرد داشته باشد (گیو

1. Social support
2. Byrd et al
3. Mana
4. Gealin
5. Mitra
6. Wu
7. Adeniyi, et al
8. Guo
9. Li
10. Emotional
11. Instrumental
12. Informational
13. Brown et al

^۱ و همکاران، ۲۰۲۳). بر مبنای مدل اثر اصلی^۲، حمایت اجتماعی علیرغم وجود یا عدم وجود تنیدگی در زندگی بر بهزیستی افراد در حوزه های متفاوت فردی و تحصیلی تأثیر میگذارد (وارشائوسکی^۳ و همکاران، ۲۰۲۲). تحقیقات متعدد اثر حمایت اجتماعی را بر مولفه‌های گوناگون زندگی افراد بررسی کرده اند. از جمله نقش حمایت اجتماعی در بهبود زندگی فردی و کارآفرینی (میترا و همکاران، ۲۰۲۳)، اجتماعی (لی و همکاران، ۲۰۲۲)، روانشناختی (بران و همکاران، ۲۰۲۲)، سلامت (ویو و همکاران، ۲۰۲۳).

یکی از بسترهای بسیار مهم و قابل تامل در مورد اثربخشی حمایت اجتماعی در سطوح زندگی افراد مسائل مرتبط با حیطه تحصیل، یادگیری و نظام تربیتی آنهاست. در محیط‌های تحصیلی که از حمایت اجتماعی برخوردار نباشند میزان فرسودگی تحصیلی بیشتر مشاهده می‌شود (نونالچکار و همکاران^۴، ۲۰۱۹). کاهوس^۵ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند دانش آموزانی که از حمایت اجتماعی بالاتری برخوردار بودند کیفیت زندگی بهتری را تجربه کردند. گان^۶ و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادند که حمایت اجتماعی با تاب آوری و بهزیستی روانشناختی دانش آموزان رابطه دارد. یانگ^۷ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی باعث کاهش اهمال کاری و افزایش شفقت به خود می‌شود. راستروپو^۸ و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادند افزایش حمایت اجتماعی با کاهش استرس تحصیلی و فرسودگی تحصیلی همراه است. گابرتل پاسکیوت^۹ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با کاهش اضطراب دانش آموزان همراه بوده است. سیو^{۱۰} و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با افزایش ظرفیت روانشناختی و راهبردهای حل مسئله در ارتباط است. هی^{۱۱} و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با امید و کار آینده دانش آموزان در ارتباط است. لین و همکاران^{۱۲} (۲۰۲۰) در پژوهش خود نشان دادند که در میان دانشجویان چینی و آلمانی قربانی قلدری شدن با

1. Guo
2. mediating model
3. Warshawski
4. Nunes el Achkar et al
5. Cahuas
6. Gan
7. Yang
8. Restrepo
9. Gabarrell-Pascuet
10. Siu
11. He
12. Lin et al

سطح پایین از حمایت اجتماعی همراه بود که این خود زمینه ساز کاهش سلامت روان می‌گردد. تیناژرو و همکاران^۱ (۲۰۲۰) نشان داده است مهم ترین عوامل اثربخش بر موفقیت تحصیلی افراد در بسترهای یادگیری، افزایش روند و پیرفت تحصیلی، کاهش ریسک پریشانی‌های روانشناختی، کاهش افت تحصیلی و انصراف دانشجویان وابسته به حمایت اجتماعی درک شده آنها از سوی افراد مهم در زندگی و به ویژه در محیط های آموزشی از جمله اساتید و معلمان می‌باشد. میشرا^۲ (۲۰۲۰) نیز در پژوهش خود نشان داد حمایت اجتماعی رابطه مستقیم و معناداری با موفقیت تحصیل افراد دارد. لانگوباردی و همکاران^۳ (۲۰۲۰) نشان دادند روابط موثر استاد شاگردی پیش بینی کننده مثبت انگیزش پیشرفت تحصیلی است. کالکا^۴ (۲۰۱۸) نیز نشان داد حمایت اجتماعی باعث اعتماد به نفس و رضایت از زندگی در دانش آموزان به عنوان درون داد و برون داد نظام های آموزشی می‌شود. آکانی و اوداران^۵ (۲۰۱۸) معتقدند که حمایت اجتماعی با سازگاری دانشگاهی در ارتباط است. همچنین حمایت های اجتماعی خانواده و اعضای هیئت علمی دانشگاهها مقوله سازگاری دانشگاهی را افزایش می‌دهد. هلن و همکاران^۶ (۲۰۱۵) نشان دادند حمایت اجتماعی و رضامندی تحصیلی و مشارکت فعالانه در مدرسه رابطه مثبت وجود دارد. ویرچیو و همکاران^۷ (۲۰۱۵) نشان داده است که داشتن پیوندهای عمیق اجتماعی مثبت و حمایتی افراد بزرگسال با دانش آموزان در بسترهای تحصیلی از جانب والدین و معلمان زمینه ساز درگیری مشتاقانه و فعال دانش آموزان با محتوا و فعالیت های مرتبط با آموزش و یادگیری می‌گردد. همچنین شواهد پژوهشی دیگری مانند تحقیق جایرتنا^۸ (۲۰۱۵) نشان داده است که مقوله حمایت اجتماعی می تواند در گرایش مثبت به مدرسه و کاهش دلهره نسبت به درآمیختگی با فعالیت های تحصیلی اثر ارزشمندی داشته باشد.

در ایران نیاز مطالعات فراوانی در مورد رابطه حمایت اجتماعی با متغیرهای تربیتی و تحصیلی و محیط های آموزشی صورت گرفته است. به عنوان مثال احراری و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهش فراتحلیل و متارگرسیون

1. Tinajero et al
2. Mishra
3. Longobardi et al
4. Kalka
5. Akanni & Oduaran
6. Helen et al
7. Virtue et al
8. Jayarathna

خود نشان دادند حمایت اجتماعی با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معنادار دارد. بارخدا و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهش خود نشان دادند سرزندگی تحصیلی در رابطه بین حمایت اجتماعی و رضایت تحصیلی نقش میانجی دارد. کدیور و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند حمایت اجتماعی معلم بر عملکرد تحصیلی و سرزندگی با واسطه گری شایستگی و هیجان‌های تحصیلی رابطه نشان داد. علیزاده و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند راهبردهای انطباقی تنظیم شناختی هیجان نقش میانجیگری معنی‌داری در رابطه میان هر یک از انواع حمایت اجتماعی با اهمال‌کاری تحصیلی دارد. غنچه و گل پرور (۱۴۰۱) در پژوهش خود نشان دادند تاب‌آوری و حمایت اجتماعی به صورت غیرمستقیم و با نقش تعدیلی خوددلسوزی سلامت اجتماعی را پیش‌بینی می‌کنند. فن‌آزادگان و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود نشان دادند حمایت اجتماعی بر اعتیاد به اینترنت اثر مستقیم و با میانجی‌گری ناگویی خلقی اثر غیر مستقیم دارد. ناگویی خلقی با اعتیاد به اینترنت رابطه مثبت و معنادار دارد. همچنین حمایت اجتماعی با ناگویی خلقی رابطه منفی و معنادار را نشان می‌دهد.

تا به اکنون پژوهش‌های متعدد و ارزشمندی توسط پژوهشگران ایرانی و بین‌المللی در حوزه اثر حمایت اجتماعی بر فرآیند‌های تحصیلی و تربیتی انجام شده است. اما پژوهشی که مستقیماً به اثر حمایت اجتماعی در روندهای تربیتی در قالب و ساختار علمی پژوهش کیفی و سنتز پژوهی تجمعی پرداخته باشد از سوی محققین این پژوهش یافت نشده است. که این خود خلا پژوهشی در این حوزه را توجیه می‌کند. این روش در کنار روش‌ها و مدل‌های کمی و آماری حمایت اجتماعی می‌تواند گستره نگاه محققین را بیشتر کند و باعث تقویت پیشینه مفهومی و تجربی این موضوع شود. از این رو هدف پژوهش تبیین الگوی مفهومی و استخراج همبسته‌های تحصیلی_تربیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی بود.

روش پژوهش

پژوهش از نظر هدف کاربردی رویکرد آن کیفی و از نوع سنتز پژوهی^۱ تجمعی بود. راهبرد مورد استفاده فراترکیب^۲ بود که با انجام تحلیل تم^۱ و سپس فراترکیب از تحلیل‌های انجام شده همراه بود. سنتز پژوهی

1 .Research synthesis

2 .meta synthesis

گاهی معادل با فراتحلیل کیفی^۲ به کار میرود، در این حالت سنتزپژوهی ترکیب مشخصه‌های خاصی از ادبیات تحقیق است. هدف سنتزپژوهی این است که تحقیقات تجربی را به منظور خلق تعمیم‌ها ترکیب کند. در مطالعه‌ی کیفی رویکرد جستجو و گزینش مقاله‌ها به هدف علمی و میدان دید محققین و سؤال‌های پژوهش وابسته است. بر این اساس نمونه‌گیری تحقیق حاضر مبتنی بر هدف بود. به زعم زیمر^۳ (۲۰۰۶) فراترکیب نوعی پژوهش کیفی است که اطلاعات و نتایج به دست آمده از مطالعات کیفی دیگر را با موضوع متشابه بررسی می‌کند. مراحل فراترکیب عبارت است از: مشخص شدن سؤال پژوهش، بررسی نظامند متون، جست‌جو و انتخاب مقالات مناسب، استخراج اطلاعات مقاله، تجزیه و تحلیل یافته‌های داده‌های کیفی، کنترل کیفیت و ارائه یافته‌ها.

در مرحله مشخص شدن پرسش پژوهش بر اساس رویکر و منطق پژوهش سؤال تحقیق این است همبسته‌های تحصیلی_تربیتی حمایت اجتماعی در پژوهش‌های تجربی کدام هستند؟

در مرحله بررسی نظامند متون منابع موردنظر از طریق پایگاه‌های اطلاعات کنفرانس‌ها، موتورهای جستجو بهره برده شده بود. حوزه تحقیق پژوهش شامل کلیه پژوهش‌های در دست در حوزه حمایت اجتماعی است که از منابعی مانند الزویر^۴، ساینس دایرکت^۵، اسپرینگر^۶، اریک^۷، اسکوپس^۸ قابل دست‌یابی بود. از پایگاه‌های اطلاعاتی داخلی مانند پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، نورمگز، مگیران، پرتال جامع علوم انسانی و سیویلیکا استفاده شده بود.

1. Thematic analysis
2. Qualitative meta-analysis
3. Zimmer
4. Elsevier
5. Science Direct
6. springer
7. ERIC
8. scopus

جدول ۱: معیار های ورود داده ها و مقالات به پژوهش

معیار پذیرش		معیار پذیرش		عنوان معیار
-----		انگلیسی _ فارسی		زبان پژوهش
مقالات داخلی	مقالات خارجی	مقالات داخلی	مقالات خارجی	زمان انجام
قبل از ۲۰۱۵	قبل از ۱۳۹۳	۱۴۰۱-۱۳۹۳	۲۰۲۲- ۲۰۱۵	
-----		کیفی / کمی		روش تحقیق
غیر از حمایت اجتماعی		حمایت اجتماعی		حوزه مورد مطالعه
غیر از همبسته ها در مطالعات و همبسته های غیر مرتبط		همبسته های تحصیلی- تربیتی حمایت اجتماعی		شرایط مورد مطالعه
نظرات شخصی و مقالات نامعتبر		مقالات چاپ شده در منابع معتبر		نوع مطالعه

در جدول شماره ۱ برخی از معیار های ورود داده‌ها و مقالات گزارش شده است. کلید واژه‌های استفاده شده جهت بررسی مقالات عبارت بود از حمایت اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده، حمایت اجتماعی و روانشناسی، حمایت اجتماعی و تعلیم و تربیت، حمایت اجتماعی و مدرسه، حمایت اجتماعی و دانش آموزان، همبستگی حمایت اجتماعی، حمایت اجتماعی و دانشجویان. در مرحله جست جو و انتخاب مقالات مناسب جهت یافتن مقالات آیتم های گوناگونی مانند: عنوان، چکیده، محتوا، دسترسی و کیفیت پژوهش ارزیابی شده بود. در مرحله استخراج اطلاعات مقالات نام پژوهشگران، عنوان پژوهش، سال انتشار، یافته های تحقیق استخراج شده بود.

جدول ۲- مقالات و پژوهش های وارد شده به تحلیل

ردیف	عنوان پژوهش	سال انتشار	پژوهشگران	محل انتشار	یافته پژوهش	روش آماری	جهت رابطه	شدت رابطه	منبع
۱	نقش حمایت اجتماعی و رضایت از زندگی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی	۱۴۰۰	صیاد پور، درتاج و کیامنش	پژوهش در نظام های آموزشی	حمایت اجتماعی و رضایت از زندگی در مجموع، ۱۴ درصد واریانس فرسودگی تحصیلی را تبیین می‌کنند. با توجه به یافته‌ها، با افزایش میزان حمایت اجتماعی فرسودگی تحصیلی کاهش می‌یابد.	همبستگی و رگرسیون	-	متوسط	https://doi.org/10.1001/1.3281334.1400.1553.134
۲	مدل سازی معادلات ساختاری در بررسی رابطه بین حمایت اجتماعی معلم و همسالان با عملکرد تحصیلی و سرزندگی با واسطه گری شایستگی و هیجان‌های تحصیلی	۱۴۰۰	کدیور آقا میرلی امامی پور	دست آورد های روانشناختی	بر اساس مدل ارائه شده در این مطالعه حمایت اجتماعی معلم بر عملکرد تحصیلی و سرزندگی با واسطه گری شایستگی و هیجان‌های تحصیلی رابطه نشان داد	مدل سازی معادلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.3258/ps3.10.32.55

۱۳	ابطه حمایت ادراک شده با آمادگی به اعتیاد و پریشانی روان شناختی با نقش میانجی‌گری احساس تنهایی در دانش‌آموزان	۱۳۹۷	ستایشی اظهاری، میرزا حسینی و محبی	اعتیاد پژوهی	یافته‌ها نشان داد که احساس تنهایی، میانجی‌گر معنادار رابطه حمایت ادراک شده با پریشانی روان شناختی و آمادگی به اعتیاد است.	تحلیل مسیر و آزمون بوت‌استرپ	-	متوسط	http://etiaid.pajohi-1358-1.ir/article-fa.html
۱۴	نقش حمایت اجتماعی مدارس بر رضایت از زندگی دانش‌آموزان: آزمون نقش میانجی رضایت از مدرسه، شایستگی تحصیلی و خودکارآمدی عمومی	۱۳۹۵	حسینی، اصغری، کاظم زاده و سلطان احمدی	روانشناسی مدرسه و آموزشگاه	بین حمایت اجتماعی با شایستگی، خودکارآمدی، رضایت از مدرسه و رضایت از زندگی رابطه مثبت و معنی‌دار هستند.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	متوسط	https://isp.suma.ac-51-.ir/article.html
۱۵	نقش حمایت اجتماعی مدارس بر سازگاری تحصیلی: اثر میانجی رضایت از مدرسه، امیدواری و خودکارآمدی دانش‌آموزان	۱۳۹۵	عزیزی نژاد	پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی	متغیرهای حمایت اجتماعی با امیدواری، حمایت اجتماعی و رضایت از مدرسه و حمایت اجتماعی و سازگاری همبستگی مثبت و معنادار وجود دارد.	آزمون همبستگی پیرسون و مدل معادلات ساختاری	+	متوسط	https://dorl.net.do/10.1016/j.ijps.2013.05.012
۱۶	رابطه بین حمایت اجتماعی و هسته ارزشیابی خود با ازکارافتادگی تحصیلی: نقش واسطه ای رضایت زندگی	۱۳۹۹	صیاد پور، در تاج و کیامنش	روانشناسی تحولی	هسته ارزشیابی خود و حمایت اجتماعی بر ازکارافتادگی تحصیلی اثر مستقیم دارد. همچنین هسته ارزشیابی خود و حمایت اجتماعی به‌طور غیرمستقیم از طریق رضایت زندگی، ازکارافتادگی تحصیلی را کاهش می‌دهد.	تحلیل مسیر	-	متوسط	https://ijp.ssb.iu.ir/html/6980-article.html
۱۷	رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با اضطراب امتحان: نقش واسطه‌ای خودکارآمدی	۱۳۹۴	محمدی، صیادآبادی، زینل آبادی، توحیدی، نوروزنیا	راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی	تایچ تحلیل مسیر نیز نشان داد که حمایت اجتماعی با متغیر اضطراب امتحان رابطه منفی و معنی‌داری دارد. درحالی‌که رابطه حمایت اجتماعی با متغیر خودکارآمدی مثبت و معنی‌دار بود.	تحلیل مسیر	+ و -	متوسط و ضعیف	http://dsme.hums.ac-191-.ir/article-fa.html
۱۸	رابطه خودکارآمدی تحصیلی با استرس ادراک شده، راهبردهای مقابله‌ای و حمایت‌های اجتماعی ادراک شده در دانشجویان دانشگاه گیلان	۱۳۹۳	سعادت، اصغری و جزایری	آموزش در علوم پزشکی	خودکارآمدی تحصیلی با متغیر حمایت‌های اجتماعی ادراک شده همبستگی مثبت و معنادار دارد	همبستگی پیرسون، رگرسیون خطی چند متغیره	+	متوسط	http://jime.mui.ac-3531-.ir/article-fa.html
۱۹	پیش‌بینی اضطراب مدرسه در دانش‌آموزان براساس باورهای فراشناختی و حمایت اجتماعی	۱۳۹۹	ادیب نیا و شمس اسفندآباد	راهبردهای شناختی در یادگیری	بین حمایت اجتماعی و اضطراب مدرسه نیز رابطه منفی معنی‌داری وجود دارد	همبستگی پیرسون و رگرسیون گام‌به‌گام	-	ضعیف	https://doi.org/10.22084/ijpschoegv.2020.20.11.2.35
۲۰	نقش میانجی‌گر تنظیم هیجان شناختی در رابطه حمایت اجتماعی ادراک‌شده و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی	۱۳۹۷	شاه احمدی و مختاری	راهبرد فرهنگ	ادراک حمایت اجتماعی نوجوانان با راهبردهای غیرانطباقی تنظیم هیجان شامل نشخوار ذهنی، سرزنش دیگران و نیز با موفقیت تحصیلی آنها رابطه دارد	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+ و -	متوسط	https://doi.org/jsc.10.22.34/10.1883699
۲۱	رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک‌شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه‌ای خودتنظیمی تحصیلی	۱۳۹۷	رضائی، خامسان و راستگو مقدم	نوآوری‌های آموزشی	حمایت اجتماعی ادراک‌شده از سوی معلم اثر مستقیم، مثبت و معناداری روی خودتنظیمی تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دارد	مدل‌یابی معادلات ساختاری	+	متوسط	http://noavarvedu.oerp.ir/article.html13322
۲۲	پیش‌بینی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی دانشجویان از طریق حمایت اجتماعی ادراک شده، خودکارآمدی تحصیلی و انتظار پیامد	۱۳۹۸	حجازی و عظیمی	روانشناسی تربیتی	حمایت اجتماعی ادراک‌شده، خودکارآمدی تحصیلی و انتظار پیامد توان پیش‌بینی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی را دارند.	همبستگی پیرسون و رگرسیون گام‌به‌گام	+	متوسط	https://doi.org/jep.10.22.54/10.258281967
۲۳	پیش‌بینی عملکرد تحصیلی بر اساس حمایت خانواده، حمایت دوستان و دیگران: نقش میانجی خودکارآمدی تحصیلی، تاب آوری تحصیلی و مجذوبیت تحصیلی	۱۳۹۸	صفایی، رضایی و طالع پسند	روانشناسی تربیتی	نتایج همبستگی پیرسون نشان داد بین همه متغیرهای مدل همبستگی مثبت معنی‌داری وجود دارد.	همبستگی پیرسون و تحلیل مسیر	+	قوی	https://doi.org/jep.10.22.54/10.415262358

۲۴	پیش بینی انگیزه پیشرفت بر اساس سرسختی روانشناختی و حمایت اجتماعی در دختران دانش آموز	۱۳۹۷	بهزادپور، مطهری و سهرابی	روانشناسی تربیتی	حمایت اجتماعی خانواده و حمایت اجتماعی دوستان با انگیزه پیشرفت ارتباط دارند.	تحلیل رگرسیون چندگانه و ضریب همبستگی پیرسون	متوسط	+	https://doi.org/10.21208/epj.10.22.54 https://doi.org/10.21208/epj.10.22.54
۲۵	ملازمت هوش اخلاقی و حمایت اجتماعی با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دختران دوره اول دبیرستان	۱۳۹۸	سنجری و بلاش	پژوهش‌های تربیتی	بین مؤلفه‌های حمایت اجتماعی (حمایت خانواده، دوستان و آشنایان) با مسئولیت‌پذیری اجتماعی دانش‌آموزان نیز رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.	همبستگی پیرسون، ضریب رگرسیون گام به گام	قوی	+	http://dx.doi.org/10.51584/erj.10.22.54 http://dx.doi.org/10.51584/erj.10.22.54
۲۶	مدل‌یابی روابط ساختاری اشتیاق تحصیلی دانشجویان بر اساس کمک‌طلبی، تحصیلی، تدریس تحول‌آفرین، حمایت اجتماعی با میانجیگری نقش سرزندگی تحصیلی	۱۳۹۹	جوادی علمی و اسدزاده	پژوهش‌های روانشناسی اجتماعی	حمایت اجتماعی ادراک شده، کمک‌طلبی و تدریس تحول‌آفرین مستقیماً بر اشتیاق تحصیلی اثر داشتند. همچنین حمایت اجتماعی، کمک‌طلبی و تدریس تحول‌آفرین به شکل غیرمستقیم و از طریق سرزندگی تحصیلی با اشتیاق تحصیلی ارتباط داشتند.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	متوسط	+ و -	https://doi.org/10.22034/erj.10.22.54 https://doi.org/10.22034/erj.10.22.54
۲۷	مدل‌یابی اثر حمایت اجتماعی والدین، شایستگی ادراک‌شده و جو مدرسه بر لذت از شرکت در فعالیت‌های بدنی دانش‌آموزان دختر	۱۳۹۸	بای و اصفهانی نیا	پژوهش و ورزش تربیتی	نتایج پژوهش نشان داد که حمایت اجتماعی والدین، شایستگی ادراک‌شده و جو مدرسه بر لذت از شرکت در فعالیت‌های بدنی دختران دانش‌آموز اثری مثبت و معنی‌دار دارد.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	قوی	+	https://doi.org/10.21208/res.10.22.54 https://doi.org/10.21208/res.10.22.54
۲۸	تحلیل چند سطحی بهزیستی روان‌شناختی نوجوان‌ها از راه عاملیت فردی، فرهنگ مدرسه و حمایت خانواده	۱۳۹۷	عشورنژاد، کدیور، حجازی و نقش	روانشناسی کاربردی	حمایت خانواده هر یک قادر به پیش‌بینی بخشی از واریانس بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان هستند.	تحلیل چند سطحی	متوسط	+	https://apsy.sbu.ac.ir/article/9698-c.ir/article.html
۲۹	پیش‌بینی عملکرد تحصیلی بر اساس هویت تحصیلی، حمایت معلم، سازگاری تحصیلی و عضویت روان‌شناختی در مدرسه بر دانش‌آموزان	۱۴۰۰	روان، سماوی، جاودان و حاجی علیزاده	تازه‌های علم شناختی	۲۲ درصد از واریانس متغیر عملکرد تحصیلی به کمک متغیرهای پیش‌بین (هویت تحصیلی، حمایت معلم، سازگاری تحصیلی و عضویت روان‌شناختی در مدرسه) قابل پیش‌بینی است.	همبستگی متعارف و رگرسیون چندگانه	متوسط	+	http://dx.doi.org/10.21208/ics.10.22.54 http://dx.doi.org/10.21208/ics.10.22.54
۳۰	رابطه هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی: نقش واسطه‌ای حرمت خود و حمایت اجتماعی	۱۳۹۷	احراری، نجفی و علی محمدی فر	مطالعات روانشناسی تربیتی	هوش هیجانی، حرمت خود و حمایت اجتماعی با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری دارند و حرمت خود و حمایت اجتماعی در رابطه بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی نقش واسطه‌ای دارند.	همبستگی پیرسون و روش تحلیل مسیر	متوسط	+	https://doi.org/10.22111/jeps.10.22.11 https://doi.org/10.22111/jeps.10.22.11
۳۱	تأثیر حمایت اجتماعی ادراک شده، سرمایه‌های تحولی و روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی بر درگیری تحصیلی دانش‌آموزان: آزمون الگوی مفهومی	۱۴۰۰	رضائی ورمزیار، سعدی پور، ابراهیمی قوام، دلاور	تعلیم و تربیت	بنابراین، سرمایه‌های تحولی، سرمایه روان‌شناختی و بهزیستی روان‌شناختی میانجیگرهای کامل و تقویت‌کننده میان حمایت اجتماعی ادراک شده و درگیری تحصیلی اند.	مدل‌یابی معادلات ساختاری	متوسط و قوی	+	http://qjoe.ir/article-fa.html http://qjoe.ir/article-fa.html
۳۲	پیش‌بینی تاب‌آوری روانشناختی دانش‌آموزان بر اساس سبک‌های دلبستگی و حمایت اجتماعی	۱۳۹۸	رزاقی ینگجه، حسینی فر، زادیونس، معرفت اجارلو، بابائی حفظ آباد	رویش روانشناسی	۳۷ درصد واریانس مربوط به تاب‌آوری توسط سبک‌های دلبستگی و حمایت اجتماعی تبیین می‌شود.	همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون	متوسط	+	http://doi.net/dor/10.21208/10.22.54 http://doi.net/dor/10.21208/10.22.54
۳۳	رابطه علی مدیریت زمان و حمایت اجتماعی ادراک شده با بهزیستی روان‌شناختی و عملکرد تحصیلی با میانجی‌گری تنیدگی تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز	۱۳۹۴	مرادی، حاجی یخچالی، مروتی	دست‌آورد‌های روانشناختی	مسیرها به استثناء مسیر تنیدگی تحصیلی به بهزیستی روان‌شناختی و مدیریت زمان به بهزیستی روان‌شناختی معنی‌دار بود.	تحلیل مسیر، بوت‌استرپ	متوسط	+ و -	https://doi.org/10.21208/psj.10.22.54 https://doi.org/10.21208/psj.10.22.54
۳۴	پیش‌بینی سلامت روان معلمان بر اساس خودکارآمدی، حمایت اجتماعی و وضعیت اقتصادی-اجتماعی	۱۴۰۰	نبوی، سهرابی	مدیریت ارتقای سلامت	بین حمایت اجتماعی با نشانه‌های جسمانی، اضطراب و بی‌خوابی، اختلال در کارکردهای اجتماعی و افسردگی رابطه منفی معناداری وجود دارد.	همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون	متوسط	-	http://dx.doi.org/10.21208/jhpm.10.22.54 http://dx.doi.org/10.21208/jhpm.10.22.54

35	تدوین مدل علی رضایت از مدرسه بر اساس ادراک محیط کلاس و ادراک حمایت معلم با نقش واسطه‌ای پایداری تحصیلی و درگیری تحصیلی	۱۳۹۹	یایرام نژاد، یاراحمدی، احمدیان و اکبری	پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی	یافته‌ها بیانگر تاثیر مستقیم و غیرمستقیم و معنادار ادراک حمایت معلم و ادراک محیط کلاس بر رضایت از مدرسه از طریق پایداری تحصیلی و درگیری تحصیلی بود.	متوسط	+	مقاله‌ی مبانی معادلات ساختاری	https://doi.org/10.30433/cel.10.3.433 https://doi.org/10.30433/cel.10.3.433
36	بررسی رابطه ساده و چندگانه اهداف پیشرفت و حمایت اجتماعی با تعهد به مدرسه	۱۳۹۷	سواری، اورکی و گنجی	پژوهش در یادگیری و آموزشگاهی و مجازی	بین هدف تجزیه، عملکردی و حمایت اجتماعی با تعهد به مدرسه رابطه مثبت معناداری وجود دارد.	متوسط	+	همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون	https://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
37	بررسی رابطه حمایت معلم و همسالان با اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان از طریق نقش میانجی‌گر شایستگی تحصیلی	۱۳۹۸	عباسی، شاه‌کرمی، عالی پور	پژوهش‌های آموزش و یادگیری	حمایت معلم و همسالان و شایستگی تحصیلی با اشتیاق تحصیلی رابطه معنی‌دار داشتند.	متوسط و قوی	+	مقاله‌ی مبانی معادلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
38	سنجش رابطه حمایت عاطفی معلم و حمایت هیجانی دانش‌آموز با انگیزش درونی، بیرونی و بی‌انگیزشی تحصیلی با میانجی‌گری هیجانات تحصیلی	۱۴۰۰	نادمی، محمدی، آریا و خوئینی	روان پرستاری	نتایج نشان داد که حمایت عاطفی معلم و حمایت هیجانی دانش‌آموز با نقش میانجی هیجانات تحصیلی بر انگیزش درونی، بیرونی و بی‌انگیزشی اثر داشت.	متوسط	+	تحلیل مسیر	http://ijpni.ir/article-1924-1icle-fa.html
39	تحلیل ساختاری روابط نشاط ذهنی و درگیری تحصیلی با میانجی‌گری نگرش نسبت به مدرسه و ادراک حمایت اجتماعی معلم	۱۴۰۰	عباسی، جدیدی و گودرزی	روانشناسی تحلیلی شناختی	بیانگر تاثیر غیرمستقیم و معنادار نشاط ذهنی بر درگیری تحصیلی از طریق نگرش به مدرسه و ادراک حمایت اجتماعی معلم بود.	متوسط و قوی	+	مقاله‌ی مبانی معادلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
40	تأثیر ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک شده بر قدردانی با واسطه‌گری استرس و خودکارآمدی تحصیلی در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه	۱۳۹۷	پورسید و خرمائی	روانشناسی مثبت	حمایت اجتماعی ادراک شده به عنوان متغیر برون‌زاد دوم حمایت دیگران و حمایت خانواده به طور مستقیم و واسطه‌گری استرس تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی قدردانی را پیش‌بینی کرد.	متوسط	+	مقاله‌ی مبانی معادلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
41	نقش میانجی‌گر سبک‌های مقابله با کرونا و استرس ادراک‌شده در رابطه بین حمایت اجتماعی و پرخاشگری در نوجوانان	۱۴۰۰	حاجیان و نیکونژاد	روانشناسی بالینی	اثر حمایت اجتماعی بر پرخاشگری با ضرایب بنای ۰/۲۶- معنی دار است اثر غیرمستقیم حمایت اجتماعی بر پرخاشگری به واسطه سبک‌های مقابله با کرونا و استرس ادراک‌شده با ضرایب بنای ۰/۱۷- معنی دار است.	متوسط	-	طراحی معادلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
42	تدوین مدل اضطراب کرونا در دانشجویان براساس خوش‌بینی و تاب‌آوری: نقش میانجی حمایت‌اجتماعی ادراک شده	۱۳۹۹	عینی، عبادی و ترابی	این سینا	ش‌بینی، تاب‌آوری و حمایت اجتماعی ادراک‌شده بر میزان اضطراب کرونا دانشجویان اثر مستقیم دارند؛ همچنین خوش‌بینی و تاب‌آوری از طریق حمایت اجتماعی ادراک‌شده بر اضطراب کرونا دانشجویان تأثیر غیرمستقیم دارد.	متوسط	+	مقاله‌ی مبانی معادلات ساختاری	http://dx.doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
43	رابطه رفتار حمایت اجتماعی دبیران تربیت بدنی و بی انگیزگی دانش‌آموزان در فعالیت‌های تربیت بدنی	۱۳۹۵	مازیاری، کاشف و سید عامری	پژوهش در مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی	تایید نشان داد بین مؤلفه‌های رفتار حمایت اجتماعی؛ حمایت از استقلال، حمایت از شایستگی و حمایت از تعلق با بی‌انگیزگی رابطه منفی و معنی‌تاری وجود دارد.	متوسط	-	مقاله‌ی مبانی معادلات ساختاری	http://rsm.knu.ac.ir/article-fa.html
44	روابط ساختاری ابعاد شخصیت و بهزیستی روانی با نقش میانجی‌گر حمایت اجتماعی ادراک‌شده(خانواده)در مشاوران مدارس	۱۳۹۴	عزیزاده بین اسدی و رحمتی	خانواده و پژوهش	از میان متغیرهای برون‌زاد، ابعاد شخصیت و مؤلفه‌های حمایت اجتماعی ادراک‌شده به طور معناداری مؤلفه‌های بهزیستی روانی را پیش‌بینی کردند.	متوسط	+	الگوی مبانی معادلات ساختاری	http://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
45	حمایت اجتماعی، مسئولیت‌پذیری و اهمالکاری شغلی: نقش میانجی‌گرانه ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی	۱۳۹۷	عمارلو و شاره	روانشناسی و روانشناسی بالینی ایران	تایید حاصل از همبستگی نشان داد بین حمایت اجتماعی و مؤلفه‌های آن با اهمالکاری شغلی رابطه معنی‌داری وجود دارد.	متوسط	-	الگوی مبانی معادلات ساختاری	http://dx.doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002
46	Relationships between social support and student burnout: A meta-analytic approach	۲۰۱۸	Kim at al	journal of the International Society for the Investigation on Stress	نتایج کلی نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی با فرسودگی شغلی دانش‌آموزان همبستگی منفی دارد. به طور خاص، حمایت‌های مدرسه یا معلم قوی‌ترین رابطه منفی را با فرسودگی دانش‌آموزان دارد.	-	-	مطالعات	https://doi.org/10.1016/j.pbs.2017.06.002

۴۷	Observed need-supportive and need-thwarting teaching behavior in physical education: Do teachers' motivational orientations matter?	۲۰۱۳	Van den Bergh et al	Psychology of Sport and Exercise	از آنجایی که یافته‌های کنونی نشان می‌دهد که رفتار واقعی معلمان حداقل تا حدی در جهت‌گیری انگیزشی گرایش‌های آنها ریشه دارد، آنها ممکن است از طراحی برنامه‌ها و مداخلات مؤثر توسعه حرفه‌ای مستمر با هدف افزایش آموزش حمایت‌کننده معلمان خبر دهند.	متوسط	+ و -	رگرسیون	https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1090-2807.13.1.100
۴۸	Does psychological capital and social support impact engagement and burnout in online distance learning students?	۲۰۲۱	Barratt, J. M., & Duran, F	The Internet and Higher Education	تحلیل نشان داد که سرمایه روان‌شناختی به‌طور معناداری هم‌فرسودگی شغلی و هم‌درگیری را پیش‌بینی می‌کند. علاوه بر این، حمایت اجتماعی تأثیرگذار بود.	متوسط	+	رگرسیون	https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.10.021
۴۹	Coping with Stress During the Coronavirus Outbreak: the Contribution of Big Five Personality Traits and Social Support	۲۰۲۲	Agbaria, Q., & Mokh, A. A.	International Journal of Mental Health and Addiction	مقابله متمرکز بر مشکل با حمایت اجتماعی، گشودگی، برونگرایی، وظیفه‌شناسی و موافق بودن رابطه مثبت دارد، اما با روان‌رنجوری همبستگی منفی دارد.	متوسط	+ و -	همبستگی و رگرسیون	https://doi.org/10.1007/s11464-021-0466-0
۵۰	The impact of microaggressions on Black college students' worry about their future employment: The moderating role of social support and academic achievement.	۲۰۲۱	Salami, T., Lawson, E., & Metzger, I. W.	Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology	حمایت اجتماعی ادراک‌شده محافظت در برابر قرار گرفتن در معرض تجاوزات خرد نژادی را ارائه می‌کند	متوسط	+ و -	رگرسیون	https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0043740
۵۱	Social and study related stressors and resources among university entrants: Effects on well-being and academic performance.	۲۰۱۵	Pluut, H., Curşeu, P. L., & Ilies, R.	Learning and Individual Differences	تعارض فراغت به مطالعه هم رضایت تحصیلی و هم عملکرد را کاهش می‌دهد و حمایت اجتماعی تیمی رضایت تحصیلی را افزایش می‌دهد	متوسط	+	رگرسیون	https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1089-8399.15.1.118
۵۲	Role of Academic Self-efficacy and Social Support on Nursing Students' Test Anxiety	۲۰۱۹	Warshawski, S., Bar-Lev, O., & Barnoy, S.	Nurse educator	خودکارآمدی تحصیلی بالاتر و حمایت اجتماعی از طریق رسانه‌های اجتماعی با اضطراب امتحان کمتر مرتبط بود.	متوسط	-	همبستگی و رگرسیون	https://doi.org/10.1016/j.nne.2019.05.005
۵۳	Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience	۲۰۲۱	Labrague, L. J., De Los Santos, J. A., & Falguera, C. C	Perspectives in psychiatric care	احساس تنهایی در بین دانش‌آموزان در طول همه‌گیری ویروس کرونا بالا بود. تاب‌آوری، رفتارهای مقابله‌ای و حمایت اجتماعی به‌عنوان عوامل محافظ در برابر تنهایی شناسایی شدند.	متوسط	-	رگرسیون	https://doi.org/10.1111/ppc.10111
۵۴	Does social support matter? The mediating links with coping strategy and anxiety among Chinese college students in a cross-sectional study of COVID-19 pandemic	۲۰۲۱	Li, Y., & Peng, J.	BMC public health	اضطراب با مقابله و حمایت اجتماعی رابطه معنادار و منفی داشت. نقش میانجی سه منبع حمایت اجتماعی به ترتیب بین مقابله شناختی، مقابله رفتاری و اضطراب یافت شد.	متوسط	+ و -	معادلات ساختاری و بوت‌استرپ	https://doi.org/10.1186/s12889-021-11332-2
۵۵	Moderating Roles of Social Support in the Association between Hope and Life Satisfaction among Ethnic Minority College Students in China	۲۰۲۱	Chen, X., Ma, Y., Wu, R., & Liu, X	International journal of environmental research and public health	نتایج نشان داد که حمایت اجتماعی بر رضایت از زندگی اثر ارتقایی دارد، علاوه بر این، حمایت اجتماعی رابطه بین امید و رضایت از زندگی را تعدیل کرد.	متوسط	+	همبستگی و معادلات ساختاری	https://doi.org/10.3390/ijerph10052398
۵۶	The relationship between educational stress, stress coping, self-esteem, social support, and health status among nursing students in Turkey: A structural equation modeling approach	۲۰۱۷	Yildirim, N., Karaca, A., Cangur, S., Acikgoz, F., & Akkus, D.	Nurse education today	نتایج نشان داد که سطوح مقابله با استرس دانشجویان پرستاری تحت تأثیر عزت نفس و حمایت اجتماعی قرار دارد.	متوسط	-	معادلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.09.014
۵۷	Resilience, Social Support, Loneliness and Quality of Life during COVID-19 Pandemic: A Structural Equation Model	۲۰۲۲	Pineda, C. N., Naz, M. P., Ortiz, A., Ouano, E. L., Padua, N. P., Pelayo, J. M., ... & Torres, G. C. S.	Nurse Education in Practice	اثر میانجی تنهایی بین حمایت اجتماعی، تاب‌آوری شخصی و کیفیت زندگی را برجسته کرد. حمایت اجتماعی تأثیر مثبتی بر روابط اجتماعی و حوزه‌های محیطی دارد.	متوسط	+	معادلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.04.019

۵۸	۲۰۲۱	Huang, Z., Zhang, L., Wang, J., Xu, L., Liu, Z., Wang, T., ... & Lu, H.	<i>Heliyon</i>	تجزیه و تحلیل مدل معادلات ساختاری نشان داد که اضطراب تا حدی واسطه رابطه بین حمایت اجتماعی و بهزیستی ذهنی دانشجویان تحصیلات تکمیلی پزشکی است	معدل ساختاری	+ و -	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.07.043
۵۹	۲۰۲۲	Wang, H., Kodzo, L. D., Wang, Y., Zhao, J., Yang, X., & Wang, Y.	<i>International Journal of Intercultural Relations</i>	که سازگاری شغلی و حمایت اجتماعی آنلاین/افلاین درک شده با کیفیت زندگی دانشجویان در طول همه‌گیری کووید-۱۹ ارتباط مثبتی دارد.	معدل ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.07.004
۶۰	۲۰۲۲	Kang, Y., Ha, J., Ham, G., Lee, E., & Jo, H.	<i>Children and Youth Services Review</i>	شایستگی اجتماعی-عاطفی و حمایت اجتماعی نقش مهمی در کاهش افسردگی و پرخشگری در نوجوانان اولیه دارد.	معدل ساختاری	-	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.chidvouth.2022.10.048
۶۱	۲۰۱۶	Kase, T., Endo, S., & Oishi, K.	<i>Mental Health & Prevention</i>	بهبود حمایت اجتماعی ممکن است در تقویت حس انسجام به عنوان یک اقدام احتیاطی در برابر کاهش سلامت روان در دانشجویان مؤثر باشد.	معدل ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.mhp.2016.05.001
۶۲	۲۰۱۸	Zhang, M., Zhang, J., Zhang, F., Zhang, L., & Feng, D.	<i>Psychiatry research</i>	در میان دانشجویان پسر، تاب‌آوری قوی‌تر با پریشانی روانی نسبت به حمایت اجتماعی درک‌شده مرتبط بود	معدل ساختاری	-	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.06.038
۶۳	۲۰۱۱	Shahyad, S., Besharat, M. A., Asadi, M., Alipour, A. S., & Miri, M.	<i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>	نتایج نشان داد که تأثیر مستقیم دل‌بستگی و حمایت اجتماعی ادراک شده بر رضایت از زندگی مثبت و تأثیر مستقیم دل‌بستگی بر حمایت اجتماعی ادراک شده مثبت و معنادار است.	معدل ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.119
۶۴	۲۰۲۰	Wang, S., & Zhang, D.	<i>Computers in Human Behavior</i>	نتایج نشان داد که حمایت اجتماعی ادراک شده می‌تواند پیش‌بینی‌کننده تبعیض شخصی درک‌شده دانش‌آموزان باشد	معدل ساختاری	-	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.10.047
۶۵	۲۰۱۸	Zander, L., Brouwer, J., Jansen, E., Crayen, C., & Hannover, B.	<i>Learning and Individual Differences</i>	مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که دانش‌آموزانی که در ابتدا بیشتر در شبکه‌های حمایتی تحصیلی ادغام شده‌اند، در طول زمان در شبکه‌های حمایت اجتماعی بیشتر ادغام می‌شوند	معدل ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.012
۶۶	۲۰۲۲	Virtanen, T., Vasalampi, K., Lerkkanen, M. K., Pelkonen, J., & Poikkeus, A. M.	<i>Learning and Instruction</i>	یافته‌ها بر اهمیت حمایت اجتماعی پایدار نسبت به انتقال مدرسه در کاهش احتمال فرار از مدرسه و تکمیل نشدن آموزش تأکید کرد.	معدل ساختاری	+ و -	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.10.063
۶۷	۲۰۱۸	Cao, C., Meng, Q., & Shang, L.	<i>International Journal of Intercultural Relations</i>	پذیرش فرهنگ میزبان، به نوبه خود، بر ارتباط اجتماعی، حمایت اجتماعی ادراک شده و تعصب تأثیر گذاشت.	معدل ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2018.12.002
۶۸	۲۰۲۰	Poost, A., & Cassidy, T.	<i>International Journal of Educational Research</i>	یافته‌ها حاکی از شفقت به خود، سرمایه روان‌شناختی و حمایت اجتماعی برای میانجی‌گری رابطه بین استرس تحصیلی و بهزیستی بود.	زگرسون سلسله مراتبی و تحلیل مسیر	+ و -	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.10.046

۶۹	۲۰۲۰	Luan, L., Hong, J. C., Cao, M., Dong, Y., & Hou, X	<i>Interactive Learning Environments</i>	نتایج مدل میانجی‌گری را تأیید کرد که در آن مشارکت رفتاری به طور کامل روابط بین حمایت اجتماعی (حمایت معلم و حمایت همسالان) و سه نوع دیگر درگیری دانش‌آموز (درگیری شناختی، عاطفی و اجتماعی) را میانجی‌گری می‌کند.	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1080/10442823.2020.1858211
۷۰	۲۰۱۸	Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtkke, O., Göllner, R., & Trautwein, U.	<i>Journal of Educational Psychology</i>	حمایت اجتماعی رتبه‌بندی شده دانش‌آموز با همه نتایج در سطح دانش‌آموز و با رضایت و عزت نفس مدرسه در سطح کلاس مرتبط بود	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0045600
۷۱	۲۰۱۷	Xerri, M. J., Radford, K., & Shacklock	<i>Higher education</i>	روابط معلم و دانش‌آموز و احساس قوی هدف در ادراک از بار کاری دانش‌آموز نقش اساسی داشت.	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1080/09500805.2017.1373499
۷۲	۲۰۲۰	BenGhasheer, H. F., & Saub, R.	<i>Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry</i>	حمایت اجتماعی رابطه بین استرس درک شده و OHRQoL را واسطه کرد	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.4103/jispcd.JISPCD.27220
۷۳	۲۰۱۳	Wright, K. B., Rosenberg, J., Egbert, N., Ploeger, N. A., Bernard, D. R., & King, S.	<i>Journal of health communication</i>	حمایت اجتماعی حمایت حضوری و فیس‌بوک، با نمرات افسردگی پایین‌تر در ارتباط بود.	میانگین	-	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1080/10810732.2013.822500
۷۴	۲۰۲۲	Yuhuan, Z., Pengyue, Z., Dong, C., Qichao, N., Dong, P., Anqi, S., ... & Zhixin, D.	<i>BMC Medical Education</i>	استرس تحصیلی با حمایت اجتماعی و خستگی خودتنظیمی همبستگی داشت حمایت اجتماعی یک متغیر میانی بود	میانگین	-	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1186/s12909-022-3829-3
۷۵	۲۰۱۳	Kapikran, S.	<i>Social Indicators Research</i>	مشخص شد که هم عزت نفس و هم حمایت اجتماعی واسطه‌های جزئی بین تنهایی و رضایت از زندگی هستند.	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1007/s11135-013-2125-5
۷۶	۲۰۲۰	Fu, W., Pan, Q., Zhang, C., & Cheng, L.	<i>International Journal of Developmental Disabilities</i>	نتایج نشان داد بهترین موضوعی و حمایت اجتماعی رابطه منفی با قصد جایابی بالاتر و فراتر از پیشینه جمعیتی معلمان، که با مشارکت کاری میانجی‌گری می‌شد.	میانگین	-	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1080/10442823.2020.1858211
۷۷	۲۰۲۲	Park, S. Y., Cha, S. B., Joo, M. H., & Na, H.	<i>International Journal for Educational and Vocational Guidance</i>	ما به این نتیجه رسیدیم که تابع چند متغیره برای تمایز وضعیت تصمیم‌گیری شغلی دانش‌آموزان مناسب است و دقت پیش بینی آن بر اساس همبستگی متعارف نسبتاً بالا بود.	میانگین	+	میانگین	یک تحلیل تفکیک چند متغیره	https://doi.org/10.1007/s10448-021-10775-8
۷۸	۲۰۱۴	Zhao, J., Wang, Y., & Kong, F.	<i>Personality and individual differences</i>	نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که حمایت اجتماعی و عزت نفس رابطه بین شوخ‌طبعی، شوخ طبعی خودافزاینده و رضایت از زندگی را به طور کامل واسطه می‌کنند.	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.02.026
۷۹	۲۰۱۸	Lin, M. P., Wu, J. Y. W., You, J., Chang, K. M., Hu, W. H., & Xu, S.	<i>Computers in Human Behavior</i>	نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری و تحلیل‌های بوت استرپ نشان داد که شدت IA به‌طور معنی‌داری و منفی با حمایت اجتماعی آفلاین پیش‌بینی می‌شود و از طریق عزت نفس واسطه می‌شود.	میانگین	+	میانگین	مداخلات ساختاری	https://doi.org/10.1016/j.chbh.2018.02.007

۸۰	The Mediating Effects of Social Support and a Grateful Disposition on the Relationship between Life Stress and Anger in Korean Nursing Students	۲۰۱۸	Jun, W. H., Yang, J., & Lee, E. J	nursing research	بین استرس زندگی، حمایت اجتماعی، گرایش شکرگزار و خشم همبستگی معناداری وجود داشت. علاوه بر این، حمایت اجتماعی و تمایل قدردانی تأثیرات میانجی کاملی بر رابطه بین استرس زندگی و خشم داشت.	معدلات ساختاری	-	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.amr.2018.08.002
۸۱	Emotional intelligence and life satisfaction in Chinese university students: The mediating role of self-esteem and social support	۲۰۱۲	Kong, F., Zhao, J., & You, X.	Personality and individual differences	تجزیه و تحلیل مسیر نشان داد که حمایت اجتماعی و عزت نفس به طور کامل رابطه بین EI ویژگی و رضایت از زندگی را در اواخر نوجوانی واسطه می‌کند.	تحلیل مسیر	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.07.033
۸۲	Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support	۲۰۱۸	Duru, E., & Balkis, M.	Child Abuse & Neglect	یافته‌های هر دو مدل نشان داد که حمایت اجتماعی رابطه بین قرار گرفتن در معرض خشونت و سلامت روان را در میان نوجوانان واسطه می‌کند.	معدلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.016
۸۳	The role of parent, classmate, and teacher support in student engagement: Evidence from Ghana	۲۰۱۷	Ansong, D., Okumu, M., Bowen, G. L., Walker, A. M., & Eisensmith, S. R	International Journal of Educational Development	یافته‌ها حاکی از آن است که حمایت از جانب همکلاسی قوی‌ترین ارتباط را با مشارکت دانش‌آموز دارد و پس از آن حمایت والدین است.	معدلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.ijede.2017.03.010
۸۴	Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement	۲۰۱۶	Schuitema, J., Peetsma, T., & van der Veen, I.	Learning and Individual Differences	مدل‌های خودرگرسیون متقاطع اثرات متقابل کوچکی را در هر دو جهت بین تأخیر رضایت و حمایت درک شده از خودمختاری نشان دادند.	رگرسیون	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.006
۸۵	Reconnecting Youth: Promoting emotional competence and social support to improve academic achievement	۲۰۱۷	Dougherty, D., & Sharkey, J.	Children and Youth Services Review	مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که دانش‌آموزانی که در این برنامه شرکت کردند، پیشرفت تحصیلی بالاتری نسبت به گروه کنترل داشتند.	معدلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.chiadv.2017.01.011
۸۶	Data for teenagers' stressor, mental health, coping style, social support, parenting style and self-efficacy in South China	۲۰۲۰	Chen, X., Liu, T., Luo, J., & Ren, S.	Data in brief	بین متغیرهای پژوهش روابط مثبت و منفی مهندار وجود دارد	همبستگی	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.05.023
۸۷	The roles of social support and coping style in the relationship between gratitude and well-being	۲۰۱۶	Chih-CheLin	Personality and Individual Differences	مدل‌سازی معادلات ساختاری تأثیر میانجیگری جزئی حمایت اجتماعی و سبک مقابله را بین قدردانی و بهزیستی نشان داد.	معدلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.09.033
۸۸	Social support and depression among Chinese adolescents: The mediating roles of self-esteem and self-efficacy	۲۰۱۸	Chang, C. W., Yuan, R., & Chen, J. K.	Children and Youth Services Review	نتایج تحلیل معادلات ساختاری نشان داد که حمایت والدین و همسالان به طور مستقیم و غیرمستقیم با میزان افسردگی مرتبط است. تأثیر غیرمستقیم حمایت اجتماعی بر افسردگی از طریق اثر میانجی عزت نفس است.	معدلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.chiadv.2018.03.001
۸۹	Associations between posttraumatic stress symptoms, perceived social support and psychological distress among disaster-exposed Chinese young adults: A three-wave longitudinal mediation model	۲۰۲۱	Yuan, G., Shi, W., Lowe, S., Chang, K., Jackson, T., & Hall, B. J.	Journal of psychiatric research	حمایت اجتماعی درک شده در IT در واسطه ارتباط بین PTSS در IT و PD در IT است، و PTSS در IT به طور قابل توجهی رابطه بین PD در IT و حمایت اجتماعی درک شده در IT را واسطه می‌کند.	مدل میانجی طولی سه موجی	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.jipsychires.2021.03.036
۹۰	Multidimensional perfectionism, depression, and anxiety: Tests of a social support mediation model	۲۰۱۹	Gnilka, P. B., Broda, M. D., & Spit for Science Working Group.	Personality and Individual Differences	نگرانی‌های کمال‌گرا با حمایت اجتماعی رابطه منفی و تلاش‌های کمال‌گرا با حمایت اجتماعی رابطه مثبت داشتند. روابط بین هر دو بعد کمال‌گرایی و هر دو پیامد با حمایت اجتماعی واسطه شد.	معدلات ساختاری	+	متوسط	https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.031

جدول فوق مقالات وارد شده به پژوهش را برای تجزیه و تحلیل و استخراج همبسته‌های تربیتی و تحصیلی

حمایت اجتماعی نشان می‌دهد.

یافته‌ها

یادداشت برداری و کدگذاری دو عمل مقارن برای تحلیل داده در تحقیق کیفی است. در این مرحله پس از شناسایی متون علمی مرتبط با همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی، پژوهشگران اقدام به تجزیه و جمع‌آوری نتایج مرتبط با سؤال تحقیق نمودند، همبسته‌های استحصال شده در جدولی که از قبل به دست پژوهشگران تهیه شده بود جاگذاری شدند. جهت تحلیل داده‌ها از رویه کدگذاری موضوعی بهره برده شده بود. کدهای مازاد و متشابه کنار گذاشته شدند. همچنین برای تعیین اعتبار درونی (قابلیت اعتبار) یافته‌ها علاوه بر اینکه داده‌ها با مطالعه مبانی نظری، پیشینه تحقیق و ارتباط و همسویی با سؤال تحقیق، انتخاب و تأیید شدند، برای تأیید دقت و صحت داده‌ها، در مورد اعتبار مطالعه از شیوه بررسی به وسیله اعضای پژوهش استفاده گردید. بررسی متون و اسناد مرتبط با همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی به صورت گام به گام و به تدریج صورت گرفت و تا سرحد اشباع پیش رفت. به منظور پی بردن به مفاهیم در متون و مقالات مرتبط با همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی پس از شناسایی و استخراج متون چاپی و الکترونیک از منابع معتبر، پژوهشگران از ابزار فیش برداری از متون علمی بهره گرفتند. در تحلیل داده‌های کیفی مستخرج از مقالات، ۶ مقوله و ۱۲ مفهوم و ۱۲۲ کد استخراج شد که مفاهیم بنا بر ارتباط مفهومی و معنایی ذیل مقوله‌های زیر دسته‌بندی شده‌اند. جدول شماره ۳ همبسته‌های تربیتی هیجانی را نشان می‌دهد.

جدول ۳: سطوح همبسته‌های تربیتی هیجانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (همبسته‌ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته‌های تربیتی_هیجانی	مولفه‌های عاطفی معطوف به تحصیل	هیجانان مثبت	افزایش لذت تحصیلی، افزایش امید تحصیلی، افزایش آسودگی تحصیلی، افزایش درگیری هیجانی، افزایش سازگاری عاطفی، افزایش هیجان پیشرفت، افزایش احساس رضایت، افزایش احساس تعلق به مدرسه،	۸
		هیجانان منفی	کاهش تنیدگی تحصیلی، کاهش پریشانی روانشناختی دانش‌آموزان، کاهش اضطراب تحصیلی، کاهش شرم تحصیلی، کاهش ناامیدی تحصیلی، کاهش احساس فرسودگی، کاهش خستگی عاطفی، کاهش اضطراب برای امتحان، تعدیل فشارهای تحصیلی، کاهش نگرانی، کاهش افسردگی، کاهش نشخوار خشم، کاهش غم، کاهش ملال تحصیلی	۱۳

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی هیجانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی هیجانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های عاطفی و دو محور (هیجانان مثبت و هیجانان منفی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۱ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد هیجانی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال گابریل پاسکیوت و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با کاهش اضطراب دانش آموزان همراه بوده است. در جدول شماره ۴ سطوح همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۴: سطوح همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (همبسته‌ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته‌های تربیتی_شناختی	مولفه‌های بینشی_ادراکی معطوف به تحصیل	مولفه‌های معطوف به خود	تجربه غرقگی تحصیلی، خوش بینی تحصیلی، تأکید تحصیلی دانش آموز، انگیزه پیشرفت، افزایش ارزیابی شناختی استرس تحصیلی، درگیری شناختی تحصیلی، سازگاری تحصیلی، خود تنظیمی تحصیلی، خودپنداره تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، احساس خودشکوفایی، باورهای انگیزشی، باورهای فراشناختی، باورهای خودکارآمدی	۱۴
	مولفه‌های مربوط به فرآیند یادگیری		افزایش سازگاری دانشگاهی، هزینه- سود ادراک شده تحصیلی، انگیزه یادگیری، گرایش به ادامه تحصیل، جامعه پسندی در دانشجویان، افزایش تاب آوری تحصیلی، خودتعیین‌گری تحصیلی، خودگردانی تحصیلی، گرایش به تفکر انتقادی، یادگیری خودراهبر	۱۰

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی شناختی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های بینشی ادراکی و دو محور (مولفه‌های معطوف به خود و مولفه‌های مربوط به فرآیند یادگیری) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۴ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد شناختی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال سیو و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که

حمایت اجتماعی با افزایش ظرفیت روانشناختی و راهبردهای حل مسئله در ارتباط است. در جدول شماره ۵ سطوح همبسته‌های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۵: سطوح همبسته‌های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	کد (همبسته‌ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته‌های تربیتی رفتاری	مولفه‌های عملکردی معطوف به تحصیل	کارآفرینی اجتماعی دانش آموزان، دستیابی به جریان تحصیلی در یادگیری آنلاین، افزایش کمک خواهی تحصیلی، مشارکت تحصیلی، کاهش انصراف از تحصیل، پیشرفت تحصیلی، ارتقای عملکرد تحصیلی، کاهش ازکارافتادگی تحصیلی، کاهش تعلل ورزی تحصیلی، افزایش مهارت‌های تحصیلی، افزایش مهارت‌های مطالعه، مشارکت رفتاری_عاطفی، فعالیت‌های بدنی مدرسه، مشارکت در امور مدرسه، رفتار مدنی تحصیلی، پایستگی تحصیلی، اشتغال پذیری دانش آموزان دبیرستانی، کاهش قلدری در مدرسه، کاهش خودناتوان سازی تحصیلی، کاهش پرخاشگری در محیط مدرسه	۲۰

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی رفتاری حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های عملکردی معطوف به تحصیل استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۰ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد رفتاری در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال یانگ و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند که حمایت اجتماعی با کاهش اهمال کاری و افزایش شفقت در ارتباط است. در جدول شماره ۶ سطوح همبسته‌های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۶: سطوح همبسته‌های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	مفهوم سطح دوم	کد (همبسته‌ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته‌های تربیتی_روانی	مولفه‌های روانشناختی معطوف به تحصیل	کاهش آسیب‌های روانشناختی	کاهش آسیب‌پذیری، کاهش تنیدگی، کاهش اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان، کاهش نشانه‌های اختلال سلوک، کاهش خطر خودکشی دانش‌آموز، کاهش آزار و اذیت سایبری دانش‌آموز، کاهش پریشانی جسمی دانشجویان، کاهش راهبردهای مقابله‌ای ناکارآمد، کاهش احساس تنهایی، کاهش تحریف‌های شناختی، کاهش نشانه‌های جسمانی هیجان‌ناهنجاری منفی.	۱۱
		ارتقای عملکرد روانی	افزایش کنترل تحصیلی ادراک شده، موفقیت تحصیلی، قدرت‌دانی تحصیلی، افزایش شفتگی در حین کار، بهزیستی تحصیلی، رضایتمندی تحصیلی، مجذوبیت تحصیلی، شایستگی تحصیلی، انسجام تحصیلی، احساس هویت مثبت، شایستگی اجتماعی دانش‌آموز، نتایج و پیامد‌های مثبت تحصیلی، ارزشمندی تحصیلی.	۱۳

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی روانی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های روانشناختی و دو محور (کاهش آسیب‌های روانشناختی، ارتقای عملکرد روانی) استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۴ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد روانی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال کاهوس و همکاران (۲۰۲۳) در پژوهش خود نشان دادند دانش‌آموزانی که از حمایت اجتماعی بالاتری برخوردار بودند کیفیت زندگی بهتری را تجربه کردند. گان و همکاران (۲۰۲۳) نشان دادند که حمایت اجتماعی با تاب‌آوری و بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان رابطه دارد. در جدول شماره ۷ سطوح همبسته‌های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۷: سطوح همبسته‌های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	کد (همبسته‌ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته‌های تربیتی_موقعیتی	مولفه‌های وضعیتی مدرسه و معطوف به تحصیل	ادراک مدارس امن تر، ارزشمندی مدرسه، پیوند با مدرسه، کاهش اضطراب مدرسه، رضایت از مدرسه، احساس تعلق به مدرسه، احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه، مشارکت علمی، همبستگی با مدیر_مشاور مدرسه، پیوستگی با معلم	۱۰

در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی موقعیتی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه‌های وضعیتی مدرسه و معطوف به تحصیل استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۱۰ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد موقعیتی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال تینازرو و همکاران (۲۰۲۰) نشان داده است مهم ترین عوامل اثربخش بر موفقیت تحصیلی افراد در بسترهای یادگیری، افزایش روند و پیشرفت تحصیلی، کاهش ریسک پریشانی‌های روانشناختی، کاهش افت تحصیلی و انصراف دانشجویان وابسته به حمایت اجتماعی درک شده آنها از سوی افراد مهم در زندگی و به ویژه در محیط های آموزشی از جمله اساتید و معلمان می باشد. در جدول شماره ۸ سطوح همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات شناسایی و گزارش شده است.

جدول ۸: سطوح همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات

مقوله	مفهوم سطح اول	کد (همبسته ها در شواهد تجربی)	فراوانی
همبسته های تربیتی_شغلی	مولفه های روانی_سازمانی معلمان	خوش بینی تحصیلی معلمان، راهبردهای مقابله با استرس معلمان، کاهش تعارض نقش معلمان، افزایش کیفیت تدریس، بهزیستی روانشناختی معلمان، کاهش استرس معلمان، افزایش وجدان کاری معلمان، کاهش فرسودگی شغلی معلمان، افزایش صمیمت زناشویی معلمان، افزایش سرسختی روانشناختی در بین معلمان، افزایش سلامت روان معلمان، افزایش دلبستگی شغلی معلمان، افزایش مسئولیت اجتماعی معلمان، افزایش اشتیاق شغلی معلمان، کاهش درماندگی روانشناختی معلمان، کاهش فشار روانی ناشی از کار، کیفیت زندگی معلمان، سلامت عمومی معلمان، افزایش خودکارآمدی معلمان، کاهش تعارض کار_خانواده معلمان، یادگیری سازمانی، کارآفرینی سازمانی معلمان، رضایت شغلی معلمان	۲۳

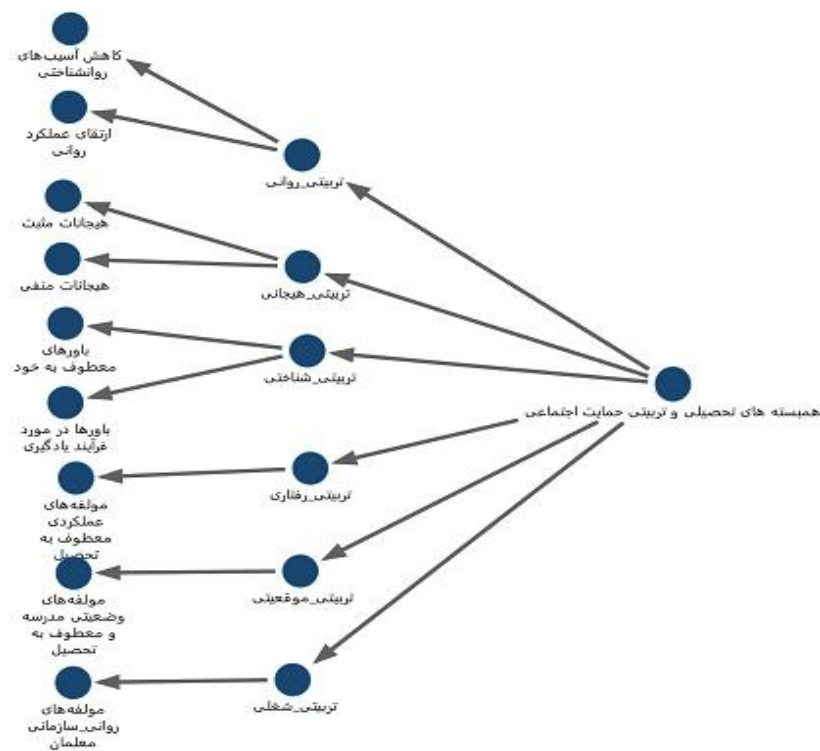
در جدول فوق مقولات، مفاهیم و کدهای استخراج شده برای همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات گزارش شده است. مشاهده می‌شود همبسته‌های تربیتی شغلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی و مطالعات در یک محور کلی مولفه های روانی_سازمانی معلمان استخراج و شناسایی شده است. مجموع کدهای استخراج شده در این مقوله ۲۳ کد بود. این مقوله نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی می‌تواند با ابعاد موقعیتی در تحصیل در ارتباط باشد. به عنوان مثال آکانی و اوداران (۲۰۱۸) معتقدند که

حمایت اجتماعی با سازگاری دانشگاهی در ارتباط است. همچنین حمایت های اجتماعی خانواده و اعضای هیئت علمی دانشگاهها مقوله سازگاری دانشگاهی را افزایش می دهد.

جدول ۹. مقادیر پایایی مدل و توافق کدگذاری

وضعیت	بحرانی	مقدار برآورد شده	آزمون
تایید	0/09	0/917	ضریب هولستی
تایید	0/08	0/928	کاپای کوهن
تایید	نزدیک به ۱	0/933	الفای کریپندورف
تایید	0/09	0/908	پی اسکات

جدول فوق مقادیر برآورد شده پایایی و توافق بین کدگزاران را نشان می دهد. همان طور که قابل مشاهده است با توجه به مقادیر برآورد شده پایایی مدل و کدگزاران مورد تایید است.



شکل ۱: مدل نهایی همبسته‌های تربیتی_تحصیلی حمایت اجتماعی

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام این پژوهش تبیین الگوی مفهومی همبسته‌های تربیتی و تحصیلی حمایت اجتماعی در تجارب ایران و جهان به روش سنتزپژوهی تجمعی بود. بود نتایج نشان داد همبسته‌های تربیتی-هیجانی، شناختی، رفتاری، روانی، موقعیتی و شغلی یافته‌های مرتبط با همبسته‌های تربیتی-تحصیلی حمایت اجتماعی در شواهد تجربی بود. این یافته‌ها با نتایج تحقیقات (کاهوس و همکاران، ۲۰۲۳؛ گان و همکاران، ۲۰۲۳؛ یانگ و همکاران، ۲۰۲۳؛ راستریو و همکاران، ۲۰۲۳؛ سیو و همکاران، ۲۰۲۳؛ لین و همکاران، ۲۰۲۰؛ نونالچکار و همکاران، ۲۰۱۹؛ چنج و یارنال، ۲۰۱۸؛ لی و همکاران، ۲۰۱۸؛ مرت، ۲۰۱۸؛ آی و اوکانلی، ۲۰۱۸؛ کالکا ۲۰۱۸؛ هرناوندز و همکاران، ۲۰۱۶؛ هلن و همکاران، ۲۰۱۵؛ کینگ و گوناتایس، ۲۰۱۴؛ جرینی و استامپاکیا، ۲۰۱۵؛ تراس، ۲۰۱۳؛ ین، ۲۰۰۹؛ دیمیری و همکاران، ۲۰۰۹؛ بروس، ۲۰۰۹؛ لنت و همکاران، ۲۰۰۹؛ لئونگ، ۲۰۰۷؛ احراری و همکاران، ۱۴۰۲؛ بارخدا و همکاران، ۱۴۰۲؛ کدیور و همکاران، ۱۴۰۲؛ عزیزاده، ۱۴۰۱، غنچه و همکاران، ۱۴۰۱) مطابقت داشت.

مدل استخراج شده از مطالعات تجربی را می‌توان با نظریه‌های همسو با حمایت اجتماعی تبیین کرد. از دیدگاه تئوری تحولی تأثیر حمایت اجتماعی ریشه در تئوری دلبستگی^۱ بالبی^۲ و راتر^۳ دارد که وجود ارتباط میان کودک و اطرافیان وی را در رشد تحولی ضروری می‌دانند. از جنبه ارتباط حمایت اجتماعی با تئوری دلبستگی می‌توان گفت که مراقب به عنوان پایگاه امنی است برای نوزاد تا به شیوهی مؤثری در محیط به کشف و دستکاری بپردازد که در نتیجه آن حسی از شایستگی و موثر بودن را در خود رشد دهد و از این طریق منابع بالقوه فشارزا را کمتر تهدید کننده تفسیر می‌کنند و منجر به ایجاد اطمینان و اعتماد در فرد و دیگران می‌شود (منصور و دادستان، ۱۳۸۰). بر پایه این الگو به میزانی که انسانها از منابع بیشتری بهره‌مند باشند بیشتر با فعالیت‌های خود درگیر می‌شوند، در نتیجه، هنگامی که افراد با الزامات و تکالیف تحصیلی روبه رو می‌شوند، اگر از منابع اجتماعی بالایی برخوردار باشند، با اشتیاق تکالیف تحصیلی را انتخاب و انجام می‌دهند (رضایی و رمزیار، ۱۳۹۸).

1. Attachment theory
2. Bowlby
3. Rotter

یکی دیگر از نظریه‌های همسو با موضوع حمایت اجتماعی تئوری مزلو^۱ می‌باشد. مازلو حمایت اجتماعی را یک نیاز اساسی برای رشد هر فرد می‌داند. او مشاهده کرد که اکثر افراد نوروتیک^۲ دارای سطوحی از حس فقدان امنیت، تعلق خاطر، عشق و توجه به حرمت نفس می‌باشند و هر یک از این ویژگی‌ها و نیازها ارتباط تنگاتنگی با تکامل شخصیت و خود شکوفایی فرد دارد. به اعتقاد مازلو افراد وابسته به محیط اجتماعی خود هستند و بدین روش نیازهای اساسی خود را رفع می‌کنند. و به احساسات و نیت دیگران حساس هستند. همه اینها شرایطی را فراهم می‌کند که شخص بتواند استعدادها و توانائیهای بالقوه خود را شکوفا و به کمال برساند (مزلو، ۱۹۶۰).

بر اساس نظریه شناختی^۳، برخی از پژوهشگران از جمله لازاروس^۴، فولکمن^۵ بر این باورند که تنیدگی به شناخت فرد از خود و محیط بستگی پیدا می‌کند. از سوی این پژوهشگران به دو راهبرد اشاره می‌شود که توسط فرد برای کاهش اثرات تنیدگی استفاده می‌شود. راهبردهای مشکل مدار و راهبردهای هیجان مدار، راهبردهای مشکل مدار جهتشان به طرف اداره و رویارویی با مشکل است. راهبردهای هیجان مدار جهتشان به سوی بهینه‌سازی پریشانی هیجانی است. به علاوه راهبردهایی وجود دارد که از هر دو کنش مشکل مدار و هیجان مدار استفاده می‌کند حمایت اجتماعی یکی از این راهبردهاست. حمایت اجتماعی راهبردی است که از دو کنش سود می‌جوید و بدین ترتیب ناظر بر حمایت اطلاعاتی، عاطفی و ابزاری است (قی و همکاران، ۲۰۲۰). که این امر در فرآیندهای تربیتی و تحصیلی نیز که عوامل فشارزای خود را دارا می‌باشد و دانش آموز و افراد درگیر تحصیل روزانه با این تنیدگی‌ها در ارتباط هستند می‌تواند اثر مثبت و اثربخشی داشته باشد. درکل شواهد قانع کننده‌ای در این زمینه وجود دارد که جستجوی حمایت اجتماعی با پیامدها و نتایج خوشایند مثبت روانی و کاهش رفتارهای منفی و ناکارآمد دارای ارتباط اند، درحالی که دریافت نکردن حمایت اجتماعی در شرایط خاص و مورد نیاز منجر به راهبردهای غیرانطباقی مانند پرخاشگری بوده و اثرات منفی بر بهزیستی روانشناختی دارد (رایت و همکاران، ۲۰۱۹).

- 1 . Maslow
- 2 .Neuroticisim
- 3 .Cognitive theory
- 4 .Lazarus
- 5 .Folkman

از نظر تئوری کوب^۱ (۱۹۷۶) حمایت اجتماعی می‌تواند به عنوان یکی از سازه‌های ارزشمند در توسعه خودکارآمدی تحصیلی تلقی شود. به زعم او حمایت اجتماعی عبارت است از بهرمندی از شفقت، توجه و همکاری اعضای خانواده، دوستان و تمامی اشخاصی که دانش آموز با آن‌ها در ارتباط است و فهم میزان دسترسی به این افراد به گونه‌ای که در فرآیند انجام وظایف تحصیلی آن‌ها را مورد توجه قرار می‌دهند شریح کرده است. در واقع حمایت اجتماعی به یک شبکه اجتماعی اشاره دارد که برای اشخاص منابع روانشناختی و محسوسی را فراهم می‌کند تا بتوانند با موقعیت‌های استرس‌زای زندگی و چالش‌های تحصیلی مواجه شوند (کوهن^۲، ۲۰۰۴).

از منظر تئوری راتوس^۳ (۱۹۸۹) حمایت اجتماعی از طریق فرایندهای زیر فشارهای روانی را تعدیل می‌کند:

- ۱- توجه عاطفی شامل: گوش دادن به مشکلات فرد و ابراز احساس همدلی، مراقبت، فهم و قوت قلب دادن.
- ۲- یاری‌رسانی یعنی ارائه حمایت و یاری که به رفتار انطباقی می‌انجامد. ۳- اطلاعات: ارائه راهنمایی و توصیه جهت افزایش توانایی مقابله‌ای افراد. ۴- ارزیابی: ارائه پس‌خوراند از طرف دیگران در زمینه عملکرد منجر به تصحیح عملکرد. ۵- جامعه‌پذیری: دریافت حمایت اجتماعی معمولاً به واسطه جامعه‌پذیری به دست می‌آید

در نتیجه نتایج سودمندی به دنبال می‌آورد از منظر راتوس می‌توان چنین استدلال نمود که حمایت اجتماعی با کاهش منابع فشار و تعدیل آن‌ها به مثابه یک عامل بازدارنده در برابر آسیب‌های روانی_تحصیلی عمل می‌کند (دلپسندو همکاران، ۱۳۹۱).

در نهایت از منظر تئوری ساراسون^۴ (۱۹۸۷) حمایت اجتماعی به عنوان میزان برخورداری از محبت، همراهی و توجه اعضای خانواده، دوستان و سایر افراد تعریف شده است. برخی، حمایت‌های اجتماعی را واقعیت اجتماعی و برخی آن را ناشی از ادارک فرد می‌دانند. حمایت واقعی عبارت از نوع و فراوانی تعاملات حمایتی خاص است که فرد در روابط اجتماعی در قالب آن‌ها کمک‌های ابزاری، عاطفی و اطلاعاتی را از دیگران دریافت می‌کند. افراد براساس روابط اجتماعی و نوع پیوندهایی که دارند از منابع حمایتی برای برطرف کردن نیازهایشان استفاده می‌کنند، به طوری که هر اندازه روابط اجتماعی گسترده‌تر باشد میزان دسترسی به منابع

1. Cobb
2. Cohen
3. Ratous
4. Sarason

حمایتی را بیشتر می‌کند و احتمالاً این منابع حمایت اجتماعی می‌تواند حوادث منفی زندگی را کاهش داده و به مثابه چتر دفاعی در مقابل عوامل استرس‌زای زندگی اجتماعی عمل می‌کند (دلپسند و همکاران، ۱۳۹۱).

در این تحقیق محدودیتی که مانع فعالیت پژوهشگران در روند تحقیق باشد وجود نداشت. لذا همسو با یافته‌های تحقیق پیشنهاد می‌شود که روانشناسان تربیتی، متخصصان علوم تربیتی و رفتاری توجه هر چه بیشتر به مقوله حمایت اجتماعی را در سیاست‌گذاری‌های آموزشی و طراحی مداخلات آموزشی و درمانی داشته باشند تا از فواید اثبات شده آن افراد مورد نیاز بهره کافی را ببرند. به معلمان، مدیران، مشاوران مدرسه پیشنهاد می‌شود تا در غالب برنامه‌های فوق برنامه و پرورشی، در گسترش ابعاد این مفهوم به شکل عملی در بین دانش آموزان، به شکل جدی اقدامات موثر را طراحی کنند. به معلمان پیشنهاد می‌شود در روش تدریس و آموزش از روش‌های جمعی و گروهی جهت افزایش تعاملات و درک حمایت اجتماعی استفاده شود. به پژوهشگران توصیه می‌شود ابعاد تأثیری این مقوله را در زمینه‌های کمتر کار شده حوزه تعلیم و تربیت به خصوص روابط خانوادگی و نقش والدین در قالب مدل‌های تجربی آزمایش کنند. سازمان‌های زیر ربط و تصمیم گیرنده در حوزه تعلیم و تربیت از این مقوله به عنوان یک کارکرد اساسی در رابطه با کاهش فشارهای شغلی معلمان استفاده کنند و در دوره‌های ضمن خدمت خود به آموزش این مفهوم بپردازند. پژوهشگران توجه بیشتر مطالعات خود را به مقوله متغیرهای موقعیتی مانند جوروانی_ اجتماعی محیط‌های تربیتی با توجه به خلا بیشتر معطوف کنند. مدل استخراج شده می‌تواند به پژوهشگران حوزه بین رشته‌ای علوم اجتماعی و تربیتی جهت برآورد مدل‌های نظری بیشتر از مطالعات تجربی کمک کرده و به پیشینه تحقیقات مرتبط یاری رساند.

منابع

- Ahrari, E. A., Mesrabadi, J., & Mosleh, S. Q. (2023). A Meta-Analysis of the Relationship between Social Support and Academic Performance. *Journal of Instruction and Evaluation*, 16(62), 37-58. doi: 10.30495/jinev.2023.1973799.2805. [Persian]
- Akanni, A.A., & Oduaran, C.A. (2018). Perceived social support and life satisfaction among freshmen: Mediating roles of academic self-efficacy and academic adjustment. *Journal of Psychology in Africa*, 28, 89 - 93. <https://doi.org/10.1080/14330237.2018.1454582>
- Alizadeh, Mohammad, Karsheki, Hossein, Bardbar, Maryam. (1401). The mediating role of academic resilience and cognitive emotion regulation strategies in the relationship between social support of parents, teachers and classmates and academic procrastination. *Journal of Education and Learning Studies*, 14(1), 243-263. [Persian]
- Bae, S. M. (2019). The relationship between smartphone use for communication, social capital, and subjective well-being in Korean adolescents: Verification using multiple latent growth modeling. *Children and Youth Services Review*, 96, 93-99. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.11.032>
- Barkhoda, S. J., & karami, P. (2023). Modeling the Structural Relationships of Social Support on Academic Satisfaction with the Mediating Role of Academic Vitality. *Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, 11(20), 255-283. doi: 10.22084/j.psychogy.2023.27144.2536. [Persian]
- Boruah, B., Narayanan, S., Gerard, J. D., Das, A., & Deepak, V. (2023). Discovery of a new species of dwarf frog (Anura: Ceratobatrachidae: Alcalus) extends the northwestern distributional limits of the genus to Northeast India. *Systematics and Biodiversity*, 21(1), 90-100
- Bruce, S.P. (2009). Recognizing stress and avoiding burnout. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 1, 57-64. <https://doi.org/10.1016/J.CPTL.2009.05.008>
- Bruwer, B., Emsley, R., Kidd, M., Lochner, C., & Seedat, S. (2008). Psychometric properties of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support in youth. *Comprehensive psychiatry*, 49(2), 195-201. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2007.09.002>

- Byrd, D. R., Jiang, Y., Zilioli, S., Lichtenberg, P., Thorpe Jr, R. J., & Whitfield, K. E. (2022). The Interactive Effects of Education and Social Support on Cognition in African Americans. *Journal of Aging and Health*, 34(9-10), 1188-1200.
- Cahuas, A., Marenus, M. W., Kumaravel, V., Murray, A., Friedman, K., Ottensoser, H., & Chen, W. (2023). Perceived social support and COVID-19 impact on quality of life in college students: an observational study. *Annals of Medicine*, 55(1), 136-145. <https://doi.org/10.1080/07853890.2022.2154943>
- Chang, P. J., & Yarnal, C. (2018). The effect of social support on resilience growth among women in the Red Hat Society. *The Journal of Positive Psychology*, 13(1), 92-99. <https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1374442>
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300-314. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1097/00006842-197609000-00003>
- Cohen, S. (2004). Social Relationships and Health. *American Psychologist*, 59(8), 676-684. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.8.676>
- Delpasand, K., Ayar, A., Khani, S., & Mohammadi, P. (2012). Social Support and Crime; The Comparative Study of Criminal and Non-Criminal Youth in Ilam. *Quarterly of Social Studies and Research in Iran*, 1(2), 89-120. doi: 10.22059/jisr.2012.36557. [Persian]
- Demaray, M. K., Malecki, C. K., Rueger, S. Y., Brown, S. E., & Summers, K. H. (2009). The role of youth's ratings of the importance of socially supportive behaviors in the relationship between social support and self-concept. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 13-28. <https://doi.org/10.1007/s10964-007-9258-3>
- Fine, M. A., Moreland, J. R., & Schwebel, A. I. (1983). Long-term effects of divorce on parent-child relationships. *Developmental Psychology*, 19(5), 703-713. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.19.5.703>
- Fooladvand, Kh; Farzad, W; Shahrarai, M; Sangari, A. (2019). The Effect of Social Support, Academic Stress and Academic Self-Efficacy on Mental and Physical Health, *Contemporary Psychology*, 4 (2), 81-93. (Persian)
- Gabarrell-Pascuet, A., García-Mieres, H., Giné-Vázquez, I., Moneta, M. V., Koyanagi, A., Haro, J. M., & Domènech-Abella, J. (2023). The Association of Social Support and

- Loneliness with symptoms of depression, anxiety, and posttraumatic stress during the COVID-19 pandemic: a meta-analysis. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 2765.
- Gan, S. K. E., Wong, S. W. Y., & Jiao, P. D. (2023). Religiosity, theism, perceived social support, resilience, and well-being of university undergraduate students in Singapore during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3620. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043620>
- Gealin, L. (2020). "The Timing Of Divorce: Predicting When A Couple Will Divorce Over A 14-Year Period". *Journal of Marriage and the Family*, 62, 737- 745.
- Ghanadzadegan, H., Sepah Mansour, M., Kochak Entezar, R., & Salehi, M. (2021). Internet addiction modeling based on social support mediation alexithymia among the students. *Journal of School Psychology*, 10(2), 119-137. doi: 10.22098/jsp.2021.1216. [Persian]
- Ghoncheh, S., & Golpour, R. (2022). The Relationship between Resilience and Social Support with Social Health in Students: The Moderating role of Self-compassion. *Social Psychology Research*, 12(45), 45-64. doi: 10.22034/spr.2022.318792.1703. [Persian]
- Glozah, F. N. & Pevalin, D. J. (2017). Psychometric properties of the perceived social support from family and friends scale: Data from an adolescent sample in Ghana. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 88-100. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0535-1>
- Guo, H., Ngai, S. S. Y., & Sun, T. (2023). Social support and subjective well-being of noncustodial grandparent caregivers in urban China: The mediating roles of generative acts. *Geriatric Nursing*, 52, 98-105.
- He, Y., Zeng, Q., & Zhang, M. (2023). The Mediating Roles of Future Work Self and Hope on the Association Between Perceived Social Support and Depressive Symptoms Among Chinese Vocational School Students: A Cross-Sectional Study. *Psychology Research and Behavior Management*, 2125-2136.
- Helen, P. , Petru, L. C., & Remus, I. (2015). Social and study relates stressors and resources among university entrants: Effects on well-being and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 37, 262-268. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.018>

- Hlaing, T. (2012). Comparison of Social Networks, Perceived Risk and HIV Risk Behaviors between Older and Younger African Americans Living in High HIV Prevalence Zip Codes of Atlanta, Georgia.
- Janssen , V., De Gucht , V., van Exel, H., & Maes S.(2014). A self-regulation lifestyle program for post-cardiac rehabilitation patients has long-term effects on exercise adherence. *J Behav Med* , 37(2) ,308-321.<https://doi.org/10.1007/s10865-012-9489-y>
- Jayarathna, L. C. H. (2014). Perceived social support and academic engagement. *Kelaniya Journal of Management*, 3(2), 85-92. <http://dx.doi.org/10.4038/kjm.v3i2.7483>
- kadivar, P., aghamirli, M., & emamipour, S. (2022). Modeling structural equations in investigating the relationship between teacher and peer social support with academic performance and vitality mediated by competence mediation and academic excitement. *Psychological Achievements*, 29(1), 1-14. doi: 10.22055/psy.2022.33796.2561. [Persian]
- Kaesler, K. (2019). “An International Study Of Psychological Problems In Primary Care”. *Archives Of General Psychiatry*, 50, 819-824.
- Kalka, D., & Lockiewicz, M. (2018). Happiness, life satisfaction, resiliency and social support in students with dyslexia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(5), 493-508. <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2017.1411582>
- Karademas, E. C., & Roussi, P. (2017). Financial strain, dyadic coping, relationship satisfaction, and psychological distress: A dyadic mediation study in Greek couples. *Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 33(5), 508–517. <https://doi.org/10.1002/smi.2735>
- King, R.B., Ganotice, F.A. The Social Underpinnings of Motivation and Achievement: Investigating the Role of Parents, Teachers, and Peers on Academic Outcomes. *Asia-Pacific Edu Res* **23**, 745–756 (2014). <https://doi.org/10.1007/s40299-013-0148-z>
- Kreiviniene, B. (2011). *The Representations of Social Support from External Resources by Families Raising Children with Severe Disability in Connection with Dolphin Assisted Therapy*. Ph.D. dissertation. University of Lapland. Faculty of Social Sciences.

- Landman-Peeters, K. M., Hartman, C. A., van der Pompe, G., den Boer, J. A., Minderaa, R. B., & Ormel, J. (2005). Gender differences in the relation between social support, problems in parent-offspring communication, and depression and anxiety. *Social science & medicine (1982)*, 60(11), 2549–2559. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.10.024>
- Lee, C., Dickson, D. A., Conley, C. S., & Holmbeck, G. N. (2014). A Closer Look at Self-Esteem, Perceived Social Support, and Coping Strategy: A Prospective Study of Depressive Symptomatology Across the Transition to College. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 33(6), 560–585. <https://doi.org/10.1521/jscp.2014.33.6.560>
- Lee, J., Park, Y., Han, D. H., Yoo, J. W., Zhou, W., Kim, P., & Shen, J. J. (2021). The association of education in a new society and social support from the education with the health of North Korean defectors: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 21(1), 1-8.
- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: the mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 61, 120-126. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2017.11.016>
- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: *The mediating role of self-esteem*. 61, 120–126. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Longobardi, C., Settanni, M., Lin, S., & Fabris, M. A. (2020). Student–teacher relationship quality and prosocial behaviour: The mediating role of academic achievement and a positive attitude towards school. *British Journal of Educational Psychology*. 91(2):547-562. <https://doi.org/10.1111/bjep.12378>
- Malecki, C. K., & Demaray, M. K. (2002). Measuring perceived social support: Development of the child and adolescent social support scale (CASSS). *Psychology in the Schools*, 39, 1_18. <https://doi.org/10.1002/pits.10004>
- Mana, A., Saka, N., Dahan, O., Ben-Simon, A., & Margalit, M.(2022). Implicit theories, social support, and hope as serial mediators for predicting academic self-efficacy among higher education students. *Learning Disability Quarterly*, 45(2), 85-95.
- Mishra, S. (2020). Social networks, social capital, social support and academic success in higher education: A systematic review with a special focus on ‘underrepresented’ students. *Educational Research Review*, 29, 100307. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>

- Mitra, R., Sharma, M., & Purohit, R. (2023). Role of Entrepreneurship Education Program Triggers and
- Nunes El Achkar, A. M., Romera Leme, V. B., Benevides Soares, A., & Mattar Yunes, M. A. (2019). Life Satisfaction and Academic Performance of Elementary School Students. *Psico-USF*, 24, 2, 323-335. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-82712019240209>
- Perceived Social Support in Student's Entrepreneurship Intention Formation. *NMIMS Management Review*, 31(2), 109-119.
- Qi, M., Zhou, S. J., Guo, Z. C., Zhang, L. G., Min, H. J., Li, X. M., & Chen, J. X. (2020). The Effect of Social Support on Mental Health in Chinese Adolescents During the Outbreak of COVID-19. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 67(4), 514–518. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.001>
- Reid, G. M., Holt, M. K., Bowman, C. E., Espelage, D. L., & Green, J. G. (2016). Perceived social support and mental health among first-year college students with histories of bullying victimization. *Journal of Child and Family Studies*, 25(11), 3331–3341. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0477-7>
- Restrepo, J. E., Cardona, E. Y. B., Montoya, G. P. C., Bardales, M. D. L. M. C., & Alemán, Y. P. V. (2023). Academic stress and adaptation to university life: mediation of cognitive-emotional regulation and social support. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 39(1), 62-71.
- Rezaa'ee Varmazyar M A, Sa'dipoor, Ph.D. E, Ebraahimi Ghavaam, Ph.D. S, Delaavar, Ph.D.(2021).The Effect of Perceived Social Support, Developmental and Psychological Capitals, and Psychological Well-Being on Academic Engagement: Testing a Conceptual Model. *QJOE.*; 37 (2) :85-108. . (Persian)
- Rezaei Varmazyar, M. (2018). The Relationship Between Perceived Social Support with Psychological Well-Being: The Mediator Role of Developmental Assets. , 15(58), 175-188. [Persian]
- Schwartz, C.B. (2001) `The Relationship between Partner Social Support and Premenstrual Symptoms', Abstracts International: Section B: *The Sciences & Engineering*. 61(10-B): 5580.

- Shin, S., & Lee, S. (2011). Caregiver social support for children involved with child welfare: correlates and racial/ethnic variations. *J Public Child Welfare*; 5(4), 349-368. <https://doi.org/10.1080/15548732.2011.599752>
- Siu, O. L., Lo, B. C. Y., Ng, T. K., & Wang, H. (2023). Social support and student outcomes: The mediating roles of psychological capital, study engagement, and problem-focused coping. *Current Psychology*, 42(4), 2670-2679.
- Tinajero, C., Martínez-López, Z., Rodríguez, M. S., & Páramo, M. F. (2020). Perceived social support as a predictor of academic success in Spanish university students. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 36(1), 134-142. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.344141>
- Tras, Z. (2013). The investigation of social problem solving abilities of university students in terms of perceived social support. *Educational Research and Reviews*, 8 (14), 28 _ 34
- Virtue, D. C., Kiefer, S., Alley, K., & Ellerbrock, C. (2015). Teacher and peer support for young adolescents' motivation, engagement, and school belonging. *Research in Middle Level Education Online*, 38(8), 1-18. <https://doi.org/10.1080/19404476.2015.11641184>
- Warszawski, S., Bar-Lev, O., & Barnoy, S. (2019). Role of academic self-efficacy and social support on nursing students' test anxiety. *Nurse educator*, 44(1), E6-E10.
- Wright, M. F., & Wachs, S. (2019). Does social support moderate the relationship between racial discrimination and aggression among Latinx adolescents? A longitudinal study. *Journal of adolescence*, 73, 85-94. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.04.001>
- Wu, D., Dong, X., Liu, D., & Li, H. (2023). How Early Digital Experience Shapes Young Brains During 0-12 Years: A Scoping Review. *Early Education and Development*, 1-37..2278117
- Yang, X., Zhu, J., & Hu, P. (2023). Perceived social support and procrastination in college students: A sequential mediation model of self-compassion and negative emotions. *Current Psychology*, 42(7), 5521-5529.
- Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: A question of dialoguing with texts. *Journal of Advanced Nursing*, 53(3), 311-318. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03721.x>

Explaining the Conceptual Model of Educational and Academic Correlations of Social Support:

The Application of Synthesis Research in the Evidence of Iran and the World

seyyed mehdi sarkeshikiyan^{1*}, khadijeh valaei samad², fateme sadat Daryabari³,

Zahra Jamebozorg⁴

Abstract

Social supports help people in facing stressful situations by providing them with the necessary psycho-social resources. Therefore, educational and educational situations and processes are not excluded from this. In this research, the qualitative model of educational-educational correlates of social support is explained in the evidence of Iran and the world. The type of study was applied and qualitative, and research synthesis method and meta- synthesis technique were used. The scope of research articles was between the years 2015 to 2022 for foreign research and 1393 to 1400 for domestic research. 90 articles were selected using the integration approach and the model of Sandelowski and Barroso (2007). Coding was done in the form of theme analysis with Maxqda2018 software. The findings were analyzed and implemented in the form of categories, concepts and codes. The results showed that educational-emotional correlates included (emotional components aimed at education with two concepts of positive and negative emotions), cognitive-educational included (insight-perceptual components aimed at education with two concepts of self-oriented beliefs and beliefs about the learning process), behavioral-educational (functional components oriented to education), psychological-education including (psychological components aimed at education

1.Ph. D ,Department of Educational Psychology, Roudhen Branch, Islamic Azad University, Roudhen, Iran.

*Corresponding Author: mehdikiyan110@gmail.com

2 .Master of Clinical Psychology, Department of Clinical Psychology, Qom Medical Sciences Unit, Islamic Azad University, Qom, Iran.

3 .Master of Clinical Psychology, Department of Clinical Psychology, Qom Medical Sciences Unit, Islamic Azad University, Qom, Iran.

4 .Associate Professor, Department of Educational Technology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

with the two concepts of reducing psychological damage and improving psychological performance), situational-education including (school situational and education-oriented components), and occupational-education including (psychological-organizational components of teachers) correlations related to the effect of social support. It was in the internal and external empirical evidence in educational-educational processes. Conclusion: According to the obtained findings, attention and attention to the category of social support and the necessity of educational and material investments through educational and legal mechanisms to increase the components related to education, which include emotional, cognitive, behavioral, psychological, situational dimensions and the status of teachers. It seems necessary.

Keywords: social support, perceived social support, social support and education, social support and educational processes, social support and learning.